



广东理工学院
GUANGDONG TECHNOLOGY COLLEGE

广东理工学院 2020-2021 学年本科教学质量报告



目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
(四) 本科生生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	6
(二) 生师比.....	9
(三) 本科生主讲教师情况.....	9
(四) 教授承担本科课程情况.....	10
(五) 教学经费投入情况.....	11
(六) 基础设施.....	11
三、教学建设与改革.....	13
(一) 开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程情况.....	13
(二) 专业建设.....	14
(三) 课程建设.....	14
(四) 教材建设.....	16
(五) 教学改革.....	17
(六) 实践教学.....	18
(七) 毕业设计(论文).....	18
(八) 学生创新创业教育.....	19
四、专业培养能力.....	20
(一) 人才培养目标定位与特色.....	20
(二) 教学条件.....	22
(三) 人才培养情况.....	26
五、质量保障体系.....	33
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	33
(二) 建设教学质量保障体系, 强化日常教学监控及运行.....	34
(三) 本科教学基本状态分析.....	38
(四) 专项评估工作.....	38
六、学生学习效果.....	38
(一) 学生学习满意度.....	38

（二）毕业生相关情况.....	39
（三）社团建设与活动.....	45
（四）学业成绩.....	45
（五）学生服务和就业指导.....	46
（六）体质测试.....	47
（七）各类竞赛、活动获奖情况.....	47
七、特色发展.....	48
（一）科教融合重实践，形成创新人才培养民办经验.....	48
（二）科研项目促进教学，积极服务区域经济发展.....	49
八、存在的主要问题及对策分析.....	52
（一）专业建设仍需进一步加强.....	52
（二）仍需加强高水平人才引进，整体科研质量有待提高.....	53
结语.....	53
附件：2020-2021 学年本科教学质量报告统计支撑数据.....	55

前言

广东理工学院的前身是创办于 2004 年 3 月的肇庆科技职业技术学院。2014 年 5 月，经教育部批准成为普通高等本科学校，更名为广东理工学院（以下简称学校）。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以师生为本、以质量为基、以应用为主、服务地方的办学理念，坚持公益性办学，落实立德树人根本任务，努力培养服务地方社会经济发展需要的高素质应用型人才，致力于建设成为特色鲜明的民办应用技术型普通本科高校。

学校坐落于广东省肇庆市，现共有 3 个校区（高要校区、鼎湖校区和玃东校区），占地面积 97.99 万平方米。学校全日制在校生 37559 人，折合在校生 41154.6 人（均不含高职扩招学生）。全校教职工 1875 人，其中专任教师 1536 人。

学校设有 9 个院系，分别为：电气与电子工程学院、智能制造学院、信息技术学院、建设学院、经济管理学院、会计学院、外国语学院、艺术系、体育系。另设马克思主义学院和基础课教学部。学校共有 33 个本科专业，专科专业 29 个。招生批次为本科批招生，其中工科专业 18 个，占比约 54.55%。学校学科专业设置与建设坚持以工科为主，工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等学科协调发展的专业布局，体现学校自身的学科专业特色。2018 年我校获批为学士学位授予单位，截至目前，共有 22 个本科专业取得学士学位授予权。

学科专业结构趋向合理，与肇庆市、广东省经济社会发展对人才的需求方向吻合。依据地方经济社会发展的现状，针对区域主要主导产业、特色产业、战略性新兴产业以及其他传统优势产业增设新专业，不断优化专业结构布局，重点支持与之密切相关的专业。其中机械工程和计算机科学与技术被评为广东省重点（培育）学科。依托这两个重点学科，建成广东省机器视觉与智能检测工程中心、广东省博士工作站、智能制造研究院三个省级平台。拥有机器视觉与智能检测工程技术研究中心、建筑与土木工程新材料研究中心、智能财务研究中心、标准化研究院 4 个校级研究机构。

学校拥有完善的教学设施、生活设施和体育文化等设施，建设了一批装备先进、配套齐全的校内生产性实训基地，校内实验实训中心（室）覆盖所有专业。

近年来，学校多次获得国家、省级的表彰和授予荣誉，主要有：被国家民政部评为“全国先进民间组织”，连续 5 年获“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛广东省分赛优秀组织奖”，连续 3 次被授予“广东省征兵工作先进单位”称号，获得“全国红十字模范单位”、“全国应用型人才工程培养基地”、“国家级众创空间”、“广东省安全文明校园”、“广东省学生党员三下乡志愿

服务先进单位”等称号。

学校积极开展国际交流与合作,开展学分互认校际交流项目,通过多元化的国际交流方式,为我校学生接受国际化教育、开阔视野、增进国际理解力和交流水平、培养创新能力和实践技能,搭建国际交流平台。

学校始终坚持以人才培养为目标,以教学工作为中心,以教学质量为生命线,不断深化教学改革、加强校企合作,为培养德智体美劳全面发展的,符合生产、管理、服务一线和市场经济需要的高素质应用型人才。学校深入领会《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》,引领学校全体师生员工积极落实《广东理工学院“十三五”发展规划》,制定《广东理工学院十四五事业发展规划》,争做广东省民办教育院校排头兵,精心培育和打造应用型办学特色,把握机遇,迎接挑战,争创优势,再造辉煌。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

学校立足珠三角,面向粤港澳大湾区,辐射全国,以经济社会发展为导向设置本科专业,走产教融合、校企协同育人的高素质应用型人才培养道路。坚持与广东经济建设特别是制造业对人才及科技的需求紧密对接,与产业的转型升级和技术进步紧密对接,与学生优质就业紧密对接,坚持以工学为主,经、管、文、艺等多学科协调发展学科专业定位,明确致力于培养有较高道德文化素养和法治观念,有较强社会责任感,具备创新精神、创业意识与合作能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

(二) 本科专业设置情况

学校结合广东省经济整体发展情况以及省内重点行业的发展需求,依托学校传统的办学特色和优势,本着以专业为龙头、学科为保障的指导思想,不断优化,形成了涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等 6 个学科门类 33 个本科专业的学科体系。

2020 年全校有 31 个本科专业招生,其中工程造价和服装与服饰设计专业为 2020 年新招生专业。土木工程和自动化专业于 2021 年 2 月获教育部批准备案,于 2021 年 9 月开始招生。

表 1 本科专业所属学科门类

学科门类	专业类	专业	学位授予门类	批准设立时间（年）
工学	机械类	1 (080202) 机械设计制造及其自动化	工学	2014
		2 (080204) 机械电子工程	工学	2014
		3 (080208) 汽车服务工程	工学	2014
		4 (080207) 车辆工程	工学	2016
	电气类	5 (080601) 电气工程及其自动化	工学	2014
	电子信息类	6 (080701) 电子信息工程	工学	2016
		7 (080703) 通信工程	工学	2018
	计算机类	8 (080901) 计算机科学与技术	工学	2015
		9 (080903) 网络工程	工学	2016
		10 (080902) 软件工程	工学	2017
	自动化类	11 (080801) 自动化	工学	2021
	纺织类	12 (081062) 服装设计与工程	工学	2015
	交通运输类	13 (081801) 交通运输	工学	2018
	土木类	14 (081001) 土木工程	工学	2021
	建筑类	15 (082803) 风景园林	工学	2016
经济学	经济学类	16 (020401) 国际经济与贸易	经济学	2015
	金融学类	17 (020302) 金融工程	经济学	2016
		18 (020309T) 互联网金融	经济学	2019
文学	外国语言文学类	19 (050262) 商务英语	文学	2014
		20 (050261) 翻译	文学	2018
		21 (050207) 日语	文学	2019
管理学	物流管理与工程类	22 (120601) 物流管理	管理学	2015
	工商管理类	23 (120204) 财务管理	管理学	2016
		24 (120203K) 会计学	管理学	2017
	电子商务类	25 (120801) 电子商务	管理学	2017

学科门类	专业类	专业	学位授予门类	批准设立时间（年）
	工业工程类	26 (120702T) 标准化工程	管理学	2016
		27 (120701) 工业工程	工学	2018
	管理科学与工程类	28 (120103) 工程管理	工学	2018
		29 (120105) 工程造价	工学	2020
教育学	体育学类	30 (040203) 社会体育指导	教育学	2016
艺术学	设计学类	31 (130501) 艺术设计学	艺术学	2017
		32 (130503) 环境设计	艺术学	2017
		33 (130505) 服装与服饰设计	艺术学	2020

学校现有本科专业 33 个。其中，授予工学学位的专业有 18 个，占 54.55%；文学专业 3 个，占 9.09%；经济类专业 3 个，占 9.09%；管理类专业 5 个，占 15.15%；艺术类专业 3 个，占 9.09%；教育类专业 1 个，占 3.03%。这体现了学院正在逐渐形成以工科为主，经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展的专业布局。

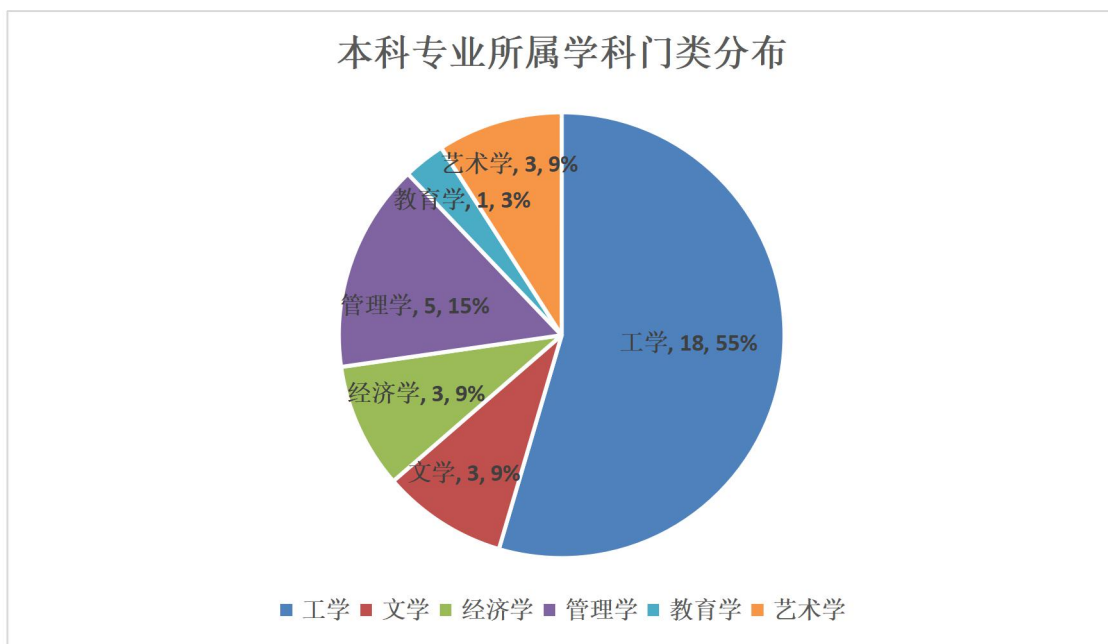


图 1 本科专业所属学科门类分布图

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2021 年 9 月 30 日，学校全日制本科在校生总规模为 32,812 人。其中，2018 级 9,682 人（含专升本学生 3529 人），2019 级 9,957 人（含专升本学生 3034 人），2020 级 7,039 人，2021 级 6134。

目前,学校全日制在校生总规模为 37,559 人(含全日制在校专科生 4747 人),本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.36%。

(四) 本科生生源质量情况

我校 2021 年面向全国 16 个省(自治区)投放招生计划,在各省份分别设置本科提前批、本科普通批、本科一批、本科二批等批次。本科招生计划为 10578 人,共录取 10804 人(普通专升本原计划 3427 人,录取过程生源好,省教育厅追加计划),本省录取 10237 人(夏季高考录取 7129 人,普通专升本 3672 人),占全国录取的 94.75%;其他省份录取人数为福建省 14 人、甘肃省 20 人、广西壮族自治区 66 人、贵州省 75 人、海南省 59 人、黑龙江省 20 人、河南省 68 人、湖南省 20 人、江西省 42 人、山东省 25 人、山西省 30 人、四川省 50 人、新疆维吾尔自治区 55 人、西藏自治区 3 人、浙江省 20 人。实际报到人数 9108 人(当年录取专升本学生计入 2019 级本科)。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山西省	本科批招生	10	11	0	393	343	0	-6.60	1.18	0
黑龙江省	第二批次招生 A	8	8	0	354	280	0	24.97	42.12	0
浙江省	本科批招生	0	0	16	0	0	495	0	0	21.25
福建省	本科批招生	6	8	0	467	423	0	-10.17	15.16	0
江西省	第二批次招生 A	14	19	0	496	443	0	15.43	25.84	0
山东省	本科批招生	0	0	21	0	0	444	0	0	23.14
河南省	第二批次招生 A	26	27	0	466	400	0	7.68	34.29	0
湖南省	本科批招生	8	8	0	466	434	0	32.25	70.75	0
广东省	本科批招生	2350	3542	0	448	432	0	8.21	11.99	0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	14	43	0	413	348	0	16.03	30.96	0
海南省	本科批招生	0	0	44	0	0	466	0	0	29.98
四川省	本科批招生	17	21	0	474	430	0	9.28	21.76	0
贵州省	第二批次招生 A	33	33	0	479	367	0	6.25	14.15	0
西藏自治区	第二批次招生 A	0	2	0	0	273	0	0	13	0
甘肃省	第二批次招生 A	6	8	0	432	336	0	-4.67	16.50	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	4	29	0	350	302	0	3.34	7.71	0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	4	18	0	263	248	0	45.08	26.36	0

2021 年我校普通高考共有 3 个招生类型,其中体育类 145 人,普通考生 6358 人,艺术类 626 人,合计 7129 人。实际报到 6134 人,其中工科类专业 2739 人,占报到人数的 45.84%。

表 3 普通高考各类别录取情况

序号	类型	招生人数	占比 (%)
1	体育类	145	2.03
2	普通考生	6358	89.19
3	艺术类	626	8.78
合计		7129	100

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

1. 师资队伍数量

学校现有专任教师 1536 人,外聘教师 1142 人,折合教师总数为 2107 人。

2. 师资队伍结构

近年来,学院师资队伍学历结构、职称结构渐趋合理,为保证教学质量、推进教育教学改革的全面实施打下基础。专任教师中,“双师型”教师 479 人,占专任教师的比例为 31.18%;具有高级职称的专任教师 519 人,占专任教师的比例为 33.79%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1070 人,占专任教师的比例为 69.66%;省级教学名师 2 人,省级高层次研究团队 1 个。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。



表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1536	/	1142	/
职称	正高级	214	13.93	62	5.43
	其中教授	205	13.35	53	4.64
	副高级	305	19.86	257	22.50
	其中副教授	225	14.65	112	9.81
	中级	391	25.46	566	49.56
	其中讲师	329	21.42	117	10.25
	初级	91	5.92	5	0.44
	其中助教	81	5.27	0	0
	未评级	535	34.83	252	22.07
最高学位	博士	42	2.73	95	8.32
	硕士	1028	66.93	586	51.31
	学士	325	21.16	363	31.79
	无学位	141	9.18	98	8.58
年龄	35 岁及以下	765	49.80	505	44.22
	36-45 岁	244	15.89	417	36.51
	46-55 岁	103	6.71	162	14.19
	56 岁及以上	424	27.60	58	5.08

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4

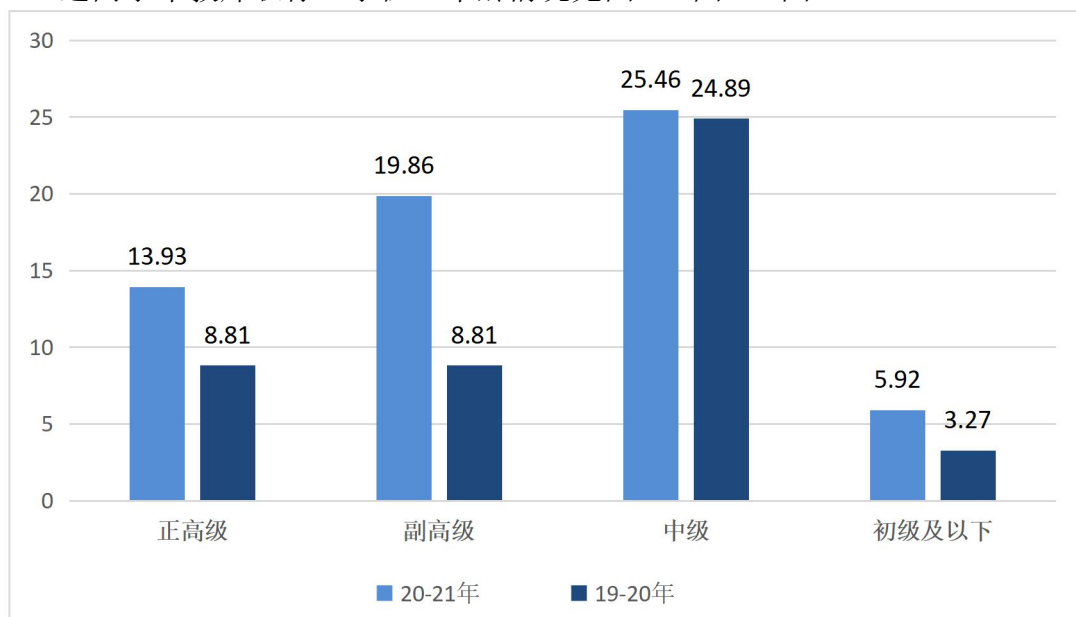


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

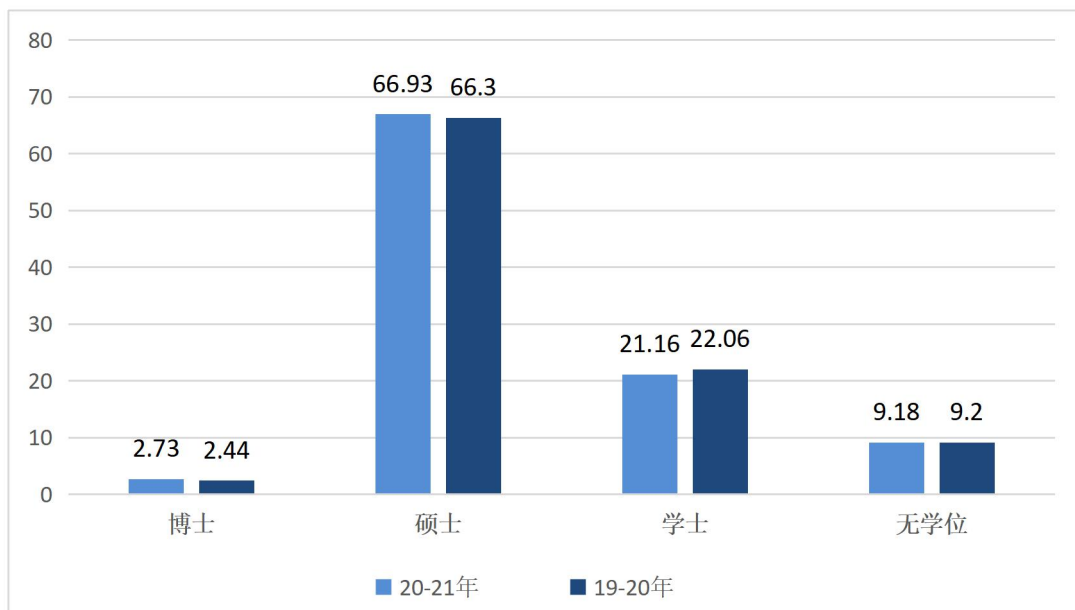


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

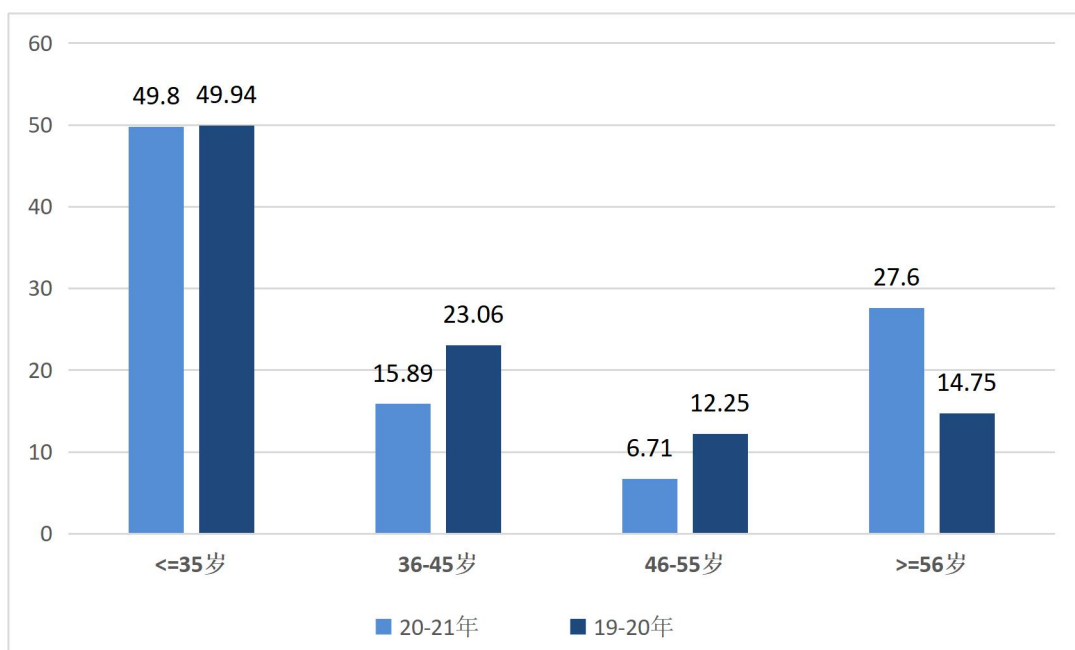


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

3. 师资队伍建设举措与成效

近年来，学校积极贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进师德师风建设，着力引导教师牢记教书育人初心，不忘立德树人使命，涌现出一批爱岗敬业和改革创新先进典型，为建设优势突出、特色鲜明的应用型大学提供了强有力的保障。2020年教师节期间，市教育局、市人力资源和社会保障局联合开展评选活动，表彰肇庆市教育系统中涌现出的先进个人。其中，我校赵燕老师获评“2020年肇庆市优秀教师”称号，竺祖华老师获评“2020年肇庆市优秀班主任”称号，曾亮老师获评“2020年肇庆市师德标兵”称号。

我校通过搭建教师成长与发展平台,进一步加强教师队伍建设,为本科教育教学质量的提升提供师资保障。具体如下:

一是做好新教师入职培养。为帮助新入职教师树立正确的职业道德,掌握教学规范与技能,尽快适应我校教育教学要求,师资处组织开展以师德师风、教学规范,教育技能、经验交流等为主题的系列培训,帮助新教师树立良好的职业道德规范,提升新教师的教育教学能力与水平,建设一支具有良好思想政治素质和业务素质的教师队伍。

二是开展导师制培养工作。为提高青年教师的思想政治素质和业务水平,发挥骨干教师的传帮带作用,实现教师队伍质量的提升,师资处组织开展青年教师导师制培养,由指导教师对青年教师进行指导,助力青年教师的专业成长。2020-2021 学年参加导师制培养的指导教师共计 110 名,指导青年教师 204 名。通过导师制培养,进一步提升了新入职教师的教育教学能力和科学研究水平。

三是举办青年教师教学技能竞赛。为进一步提升我校青年教师的教学技能、检验青年导师制培养的效果,促进青年教师的专业发展,师资处组织举办了首届青年教师教学技能竞赛。本次竞赛的开展为我校教师提供了学习、交流与成长的平台,来自 11 个院、系(部)共 31 位青年教师参加了决赛。大赛本着公平公正的原则评选出一等奖 3 名,二等奖 9 名,三等奖 19 名。

四是围绕课程建设组织并开展了系列线上培训。为深化高校教师对于一流课程申报、建设内涵的理解,做好一流课程培育建设申报工作,组织教师参加五类一流课程的设计、建设、申报、评审专题研修,共计 130 名教师参加了本次学习。为加深高校入职教师对职业岗位职责和专业发展的理解,提升教学素养与能力,组织教师参加 2021 新入职高校教师岗位适应与教学能力提升专题训练营,共计 99 名教师参加本次学习。为帮助我校教师了解国家级教学成果奖的积累和申报办法,组织教师参加 2021 年国家级教学成果奖培育、凝练及申报指导研修班,共计 50 名教师参与了本次学习。

(二) 生师比

截至 2021 年 9 月,学校全日制在校学生数为 37559 人,其中本科生 32812 人,普通高职学生 4747 人;夜大(业余)学生 1912 人,函授学生 30220 人。学校现有专任教师 1536 人、外聘教师 1142 人,折合教师总数为 2107 人。按折合学生数 41,154.6 计算,生师比约为 19.53。教师数量充足,能满足本科教学工作的需要。

(三) 本科生主讲教师情况

本科生理论课程的授课由具有主讲教师资格的教师担任,即由讲师及以上职

称或具硕士及以上学位的教师担任。实验课任课教师也由具有主讲教师资格的教师担任。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 364，占总课程门数的 34.80%；课程门次数为 2340，占开课总门次的 23.39%。

正高级职称教师承担的课程门数为 143，占总课程门数的 13.67%；课程门次数为 755，占开课总门次的 7.55%。其中教授职称教师承担的课程门数为 134，占总课程门数的 12.81%；课程门次数为 702，占开课总门次的 7.02%。

副高级职称教师承担的课程门数为 311，占总课程门数的 29.73%；课程门次数为 1629，占开课总门次的 16.28%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 259，占总课程门数的 24.76%；课程门次数为 1120，占开课总门次的 11.19%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

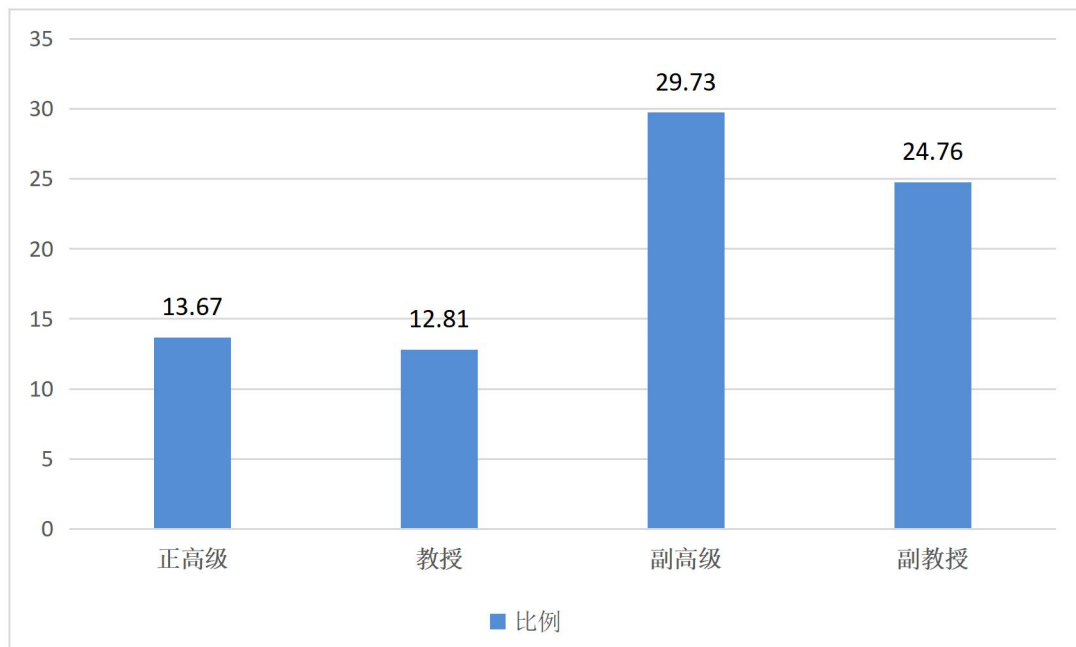


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(四) 教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 113 人，以我校具有教授职称教师 210 人计，主讲本科课程的教授比例为 53.81%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 50%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 13 人，占授课教授总人数比例的 9.77%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 67 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 32.52%。

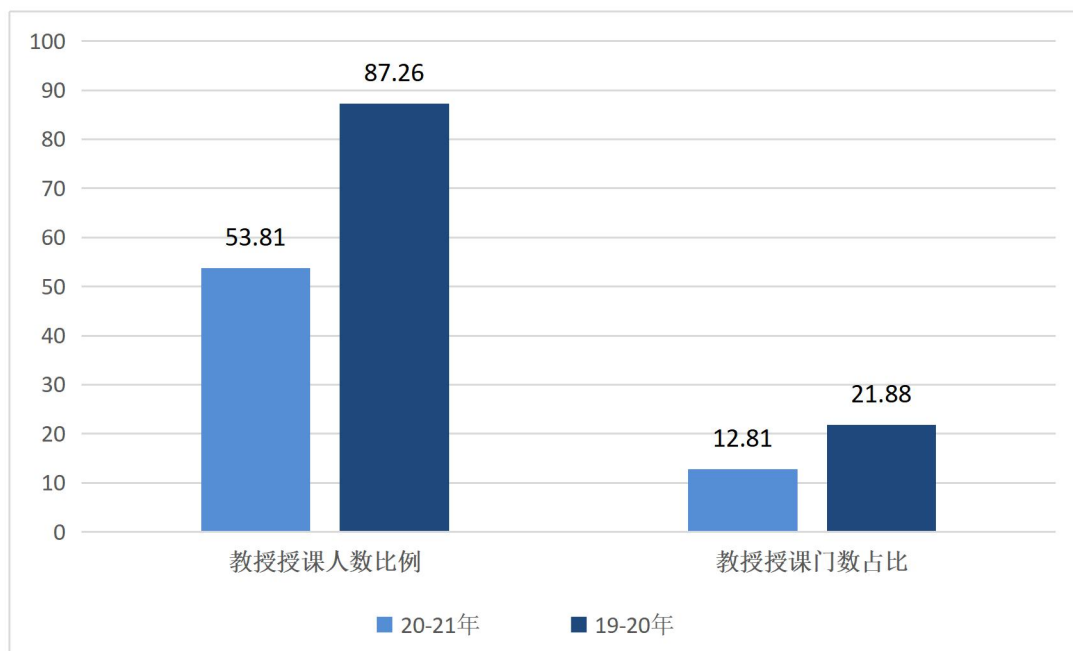


图6 近两学年教授为本科生上课情况(%)

(五) 教学经费投入情况

学校始终保证优先安排教学日常运行、专业学科建设、学生实验实习费、师资培训等教学改革与建设专项经费,增加教学经费投入,保障对教学经费预算投入和支出。2020年,本科教学日常运行经费总额7502.09万元,本科教学经费总额5083.64万元,生均本科教学日常运行支出为2566.84元;实践教学经费842.97万元,其中实验经费支出715.81万元,生均实验经费302.1元,实习经费支出127.16万元。同时,学院教学、科研仪器设备资产总值达23350.93万元,当年新增教学、科研仪器设备资产值为2318.99万元;全校固定资产总值达到179744.33万元,保证了教育教学发展的需要。

(六) 基础设施

1. 教学用房

根据2021年统计,学校总占地面积97.99万 m^2 ,产权占地面积为97.99万 m^2 ,学校总建筑面积为74.72万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共390983.43 m^2 ,其中教室面积247318.75 m^2 (含智慧教室面积1137.81 m^2),实验室及实习场所面积85504.6 m^2 。拥有体育馆面积13323.99 m^2 。拥有运动场面积130003.0 m^2 。详见表5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	979919.62	26.09
建筑面积	747174.83	19.89
教学行政用房面积	390983.43	10.41
实验、实习场所面积	85504.6	2.28
体育馆面积	13323.99	0.35
运动场面积	130003.0	3.46

2. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月 30 日,图书馆总面积达到 17,301.72m²,阅览室座位数 2,191 个。我校图书馆藏有纸质图书 244.16 万册,生均纸质图书 59.33 册;年进书量 33.7 万册(2020 年 10 月 1 日至 2021 年 9 月 30 日),生均年进书量 8.19 册;电子图书总量 130 万种,馆藏合订期刊 29994 册,订阅纸质期刊 831 种,纸质报纸 50 种;订阅电子期刊 14019 种,订购了中国知网、万方数据、超星期刊、超星电子图书、百链云图书馆、中科考试题库等数据库资源,为读者学习、研究、撰写论文、做课题提供全面准确的学术资料和获取知识资源的捷径。

3. 教学科研仪器设备及实验室应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.335 亿元,生均教学科研仪器设备值 0.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2318.99 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.03%。教学科研仪器设备完好率保持在 99.7%以上,针对各学科和专业特点建设的教学科研实验室共 216 间,省部级实验教学示范中心 1 个。

本科教学实验仪器设备 15419 台(套),合计总值 1.885 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 334 台(套),总值 8609.07 万元,按本科在校生 32812 人计算,本科生均实验仪器设备值 5744.85 元。

教学科研实验室的建设基本做到了系统性强、设备先进、实验实训项目与生产实际相接轨,学校重视实验教师队伍建设和实验室管理制度建设,目前我校拥有的教学科研实验室能满足本科教学需要,所有实验室运行良好。

4. 信息资源及其应用情况

根据学校“十三五规划”,学校信息化建设取得长足发展,校园业务系统及校园网络基础设施日趋完善。

学校校园网万兆主干,千兆汇聚,百兆桌面,出口带宽 1.5Gbps。网络接入信息点数量 27353 个。管理信息系统数据总量 953.0GB。

校园网络方面,建成了以电信为主的互联出口带宽不低于 1G,并接入 200M 中国教育和科研计算机网。网络设备及信息系统升级完成了 IPV6 对接的应用,增加校内外访问资源。

教学科研资源方面，各二级院、系分别建有：报关管理系统、财会模拟实验系统、电子商务立体化实训平台、外贸单证教学系统与外贸实习平台、立秋电商跨境实操平台、硕恒汽车销售情境模拟教学平台、ILASE 图书管理系统。与优课联盟、智慧树、中国大学 MOOC、优学院、超星泛雅网络教学平台、好大学在线、学堂在线、等在线教学平台合作，为校园师生提供在线教学。我校建设的 AVA 录播互动应用系统，已完成资源建设达 602 课时。

应用系统建设方面，建成教务管理系统、财务及收费系统、与腾讯微校深度融合的数字迎新系统、一卡通系统、宿舍管理系统、水电管理系统，外购了教学质量管理系统和实习实践教学管理系统、有效提高信息化应用水平。大力推进学校网站集群化建设，逐步融合各业务系统平台，优化师生办事环境，提升办事效率。以技术部门和业务部门合作的“双主导式”建设：在线教学平台、教学资源库、仿真实验室、数字图书、教学科研、学工管理、协同办公、人事管理、教务管理、财务缴费、国际交流、生活服务、校园文化、智能物联等多个维度，打造精细化管理与精确服务相结合的信息系统，加强国际化支持，提升为教学、科研服务的信息化环境。

教学基础设施建设方面，新增的 3 间智慧教室基本建设完成，并逐步投入使用。通过智慧教室中的智能装备辅助教学内容呈现、便利学习资源获取、促进课堂交互开展，改善人与学习环境的关系，促进个性化学习、开放式学习和泛在学习。全校教室配有多媒体教学设备，教师可以结合雨课堂等信息化教学手段进行有效教学，提高教学质量。

网络安全方面，坚持做好信息系统等级保护工作，完成建设等级保护物理环境中心机房、部署网络安全防护设备的上线、信息系统备案及渗透测试整改。不断完善网络与信息运行监测的管理技术手段，提升网络与信息保护能力。

三、教学建设与改革

（一）开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程情况

学校根据教育部的部署，全员全系统全覆盖深入学习《习近平总书记教育重要论述讲义》，在学懂、弄通、做实、融入上下功夫，深入、扎实、系统推进学习；同时，把习近平总书记关于教育的重要论述作为学校教书育人的重要内容，面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修内容，深入讲解、系统掌握。

面向大一新生开设了《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》限制性选修课程，共 2 个学分，32 个学时，其中理论占 20 学时。目前该课程已经开设两年，深受学生欢迎与喜欢。

（二）专业建设

1. 专业结构及建设成效

学科专业建设是实现人才培养目标的重要基础性工作，是学校办学质量和办学水平的重要标志。

学校结合广东省经济整体发展情况以及省内重点行业的发展需求，依托学校传统的办学特色和优势，以工为主的学科发展规划，不断优化，已形成以工科为主，经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展的专业布局。主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，加强学科专业内涵建设，创新人才培养模式，大力提升人才培养水平，目前在建广东省重点培育学科 2 个，分别为机械电子工程和计算机科学与技术；正在建设省级特色专业 1 个、省级产业学院 1 个；在建大学生校外实践教学基地 1 个；已建成省级实验教学示范中心 1 个、省级大学生实践教学基地 1 个、省级应用型人才培养示范基地 1 个、省级人才培养模式创新试验区 1 个，学科专业较好地适应了社会对人才的需求。

为了加强专业建设，我校根据教育部《关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》等一系列文件的要求，以及《广东理工学院“十四五”教育事业发展规划》，制订了《广东理工学院“十四五”学科专业建设发展规划》。在“十四五”期间，学校将继续根据地方经济社会发展需要，构建与之相适应的应用型本科院校学科专业体系。学校将注重特色专业培育，围绕信息技术、智能制造、现代服务、现代物流、科技金融、创意设计六大专业集群，实施专业集群特色发展战略，注重将地方主导产业、战略性新兴产业发展紧密相关的专业特色化培育，带动专业集群内其他专业协同发展，形成优势特色专业集群，引导优质资源向专业集群汇聚，支撑专业内涵建设的持续深化。

2. 专业带头人

我校专业带头人总人数为 33 人，其中具有高级职称的 33 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 5 人，所占比例为 15.15%。

3. 学分统计表

全校各学科人才培养方案学分统计如下表所示。

表 6 全校各学科培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	82.82	17.18	23.52	工学	83.51	16.49	32.81
教育学	82.61	17.39	44.72	管理学	82.99	17.01	27.83
文学	82.93	17.07	38.62	艺术学	82.86	17.14	40.82

（三）课程建设

1. 课程开设情况

我校已建设有 1 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 39 门，SPOC 课程 27 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1046 门、10005 门次。详见表 7、表 8、表 9。

表 7 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	924	34.52	7405	8	56.8	41.44
公共必修课	37	70.27	2355	0	31.12	89.71
公共选修课	85	22.35	245	0	27.22	97.67

表 8 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	7405	2532	4245	57	571
公共必修课	2355	59	878	173	1245
公共选修课	245	0	15	31	199

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	2.51	0	34.19
	上学年	2.34	0	4.02
31-60 人	本学年	37.28	6.12	57.33
	上学年	67.54	14.12	89.16
61-90 人	本学年	7.35	12.65	0.77
	上学年	2.51	7.06	2.34
90 人以上	本学年	52.87	81.22	7.71
	上学年	27.61	78.82	4.48

2. 课程建设成效

课程建设是专业建设和人才培养的关键环节。学校将课程建设作为提高教学质量的核心，先后制定了《广东理工学院课程建设管理办法》和《本科课程评估实施方案》等文件，对课程建设提出了明确的建设目标和要求，有效落实教学计划，不断提高教学水平和人才培养质量。

2021 年 2 月，我校经济管理学院伦肇亮老师的《证券投资分析》课程被认定为 2020 年度课程思政示范课程，同时被认定为 2020 年度省级一流本科课程；体育系胡敏老师的《社会体育学第十章第一节》被认定为课程思政示范课堂。学

校在 2019 年 12 月开始推进课程思政建设，启动课程思政试点工作，将电气工程学院作为全校课程思政试点学院。全校试点专业 12 个，试点课程共有 290 门，试点课堂共计 2950 个。2020 年 10 月，教务处、督导室对课程思政试点工作进行专项督察评估，评选出 2020 年度校级“课程思政”示范课堂 11 门，通过树立一批教师典型，引领其他教师积极自觉投入课程思政建设改革，在校内营造“三全育人”的氛围。

在广东省本科高校在线开放课程指导委员会开展的 2021 年度在线教学优秀课程案例评选活动中，我校荣获省级一等奖 1 项，省级二等奖 3 项。学校以此为契机，总结经验，深化教学改革，推动学校一流课程建设。

表 10 省级在线教学优秀课程案例获奖名单

获奖等级	负责人	院系
一等奖	黎传熙	经济管理学院
二等奖	王晓燕、贺政国、邓宁君	经济管理学院
	陈孟强、欧丹丽、李博	经济管理学院
	曾景瑜、史亚萍、区灶芳	会计学院

（四）教材建设

学校高度重视教材建设工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实《全国大中小学教材建设规划（2019—2022 年）》和《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》文件要求，结合自身实际制定学校的教材发展规划和教材管理办法。在教材管理中坚持凡选必审、凡编必审、质量第一、适宜教学等原则，对所有选用和自编教材严格审核，严把教材质量关，确保优质教材进课堂。2020-2021 学年学校继续加强教材规划建设，加强教材管理，紧抓教材质量，取得了不错的成效。

1. 健全了教材管理体制机制

为进一步加强和改进学校教材建设和教材管理，学校成立党委领导下的教材工作委员会，具体指导和统筹全校教材工作，审议教材建设规划和学校教材管理办法，研究解决教材建设中的重大问题，落实学校各类教材政治把关工作。教材工作委员会由学校党委书记担任主任，学校党委副书记、主管教学副校长担任副主任，宣传部、教务处、马克思主义学院、以及各二级学院等部门主要负责人为委员，教材工作委员会办公室设在教务处，负责教材管理的日常工作。学校在教材工作委员会下设立教材审核委员会，教材审核委员会内设立马工程教材工作小组和境外教材工作小组。教材审核委员会负责对选用教材和自编教材进行审核。

2. 统一使用马工程重点教材

我校在教材建设方面以选用为主、自编为辅。在教材的选用上，学校严格落实“凡选必审”，明确教材选用主体责任、选用原则、选用程序，规范“谁来选、怎么选”，优先选用马工程重点教材。在专业课程教材的选用上，学校严格审核把关，有对应马工程重点教材的相同或相近课程的，我校全部都选用马工程重点教材，其他的哲学社会科学类课程的教材学校也推荐任课教师优先选择相关马工程重点教材，大力推进马工程重点教材的统一使用。

3. 推进自编教材的出版和使用

学校的自编教材定位于编写符合学校专业人才培养方案和教学大纲要求，质量高、有特色、实用性强的应用型教材和实践教学指导教材，专业特色课程教材或专业选修课教材，解决教学急需，填补学科空白的教材。学校坚持教材“凡编必审”，严格落实自编教材的审核标准和程序，规范“谁来审、怎么审”。

学校鼓励教师编写教材，将教材建设纳入科研和教研工作量、职称评审、评先评优，并给予支持保障。学校印发的《广东理工学院科研与教研工作量计分与奖励办法》，规定在省级及以上出版社出版的教材、工具书，分别以 150 分/部、100 分/部计分和奖励。2020 年，我校教师积极参与教材自编工作，出版教材 8 种（本校教师作为第一主编）。教师自编教材中被选用为 2020-2021 学年校本教材共 7 部，分别是潘利锋教授主编的《科技人文英语阅读教程（1）》和《科技人文英语阅读教程（3）》、曾亮教授主编的《大学数学简明教程》、刘香萍副教授主编的《大学生学业发展与职业生涯规划导论》、杨斌副教授主编的《金工实习》、胡致杰副教授主编的《大学计算机基础教程（微课版）》、向志华副教授主编的《C++程序设计》。

（五）教学改革

2020 年我校继续聚焦学校教学改革热点、重点和难点问题，开展教学改革研究，并注重研究成果的实践检验和运用。2020 年，学校开展了校级“质量工程”124 个项目的结项验收工作。其中 1 个省级实验教学示范中心、1 个省级创新创业教育课程、4 个省级教改项目全部通过省级验收。对所有 2019 年以来立项的国家级、省级、校级共 154 个项目进行了中期检查，督促各项目负责人开展实质研究，效果明显。

本学年我校教师获省部级教学研究与改革项目 3 项；获教育部产学合作协同育人项目 2 项，获省级产学合作协同育人 2 项；省级实践教学基地项目 1 项；其他省级项目 2 项。

表 11 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	2	2	4
其他项目	—	2	2
实践教学基地	—	1	1

（六）实践教学

本学年学校重点研究有特色的实践教学体系建设，通过各种实践教学途径，使学生在专业知识与技能、身心健康、审美情趣、团队精神、科技发明、劳动意识等方面得到培养和训练。加强美育教育，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元；强化劳动教育，使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培养积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。加大各类学生竞赛的支持力度，改进相关政策措施，实现学生各类竞赛省级以上获奖，从质量到数量均有明显增长。

加强实践教学平台建设，实现实践教学信息化管理。加强学生校外综合实习项目的设计与管理，将全流程业务操作与课程链无缝对接，全面提升应用实践能力。积极与行业企业合作共建共享实习实训基地，重点加强学生企业综合实习项目的设计与管理，注重将本科学生毕业实习、毕业设计（论文）等综合实践环节，与校企协同育人、创新创业、就业结合起来，探索应用型本科实践教学的有效路径。

强化工程实践，科学建立各专业实践教学体系，强化实践能力培养，鼓励设立整周实验课，按照基本操作、综合训练、设计创新的要求，力争模拟或接近生产实际。从有利于培养学生实践能力出发，优化集中实践教学环节，各专业根据教学大纲要求，设置若干整周实验课，将课堂讲授与实践操作相结合。

持续推动校内面向学生的开放实验室建设，多途径推动校外实验室、实训基地和学生综合实践基地建设，为学生校外综合实习创造条件。

目前校内实验室总量达到 216 个，2020-2021 学年本科生开设实验的专业课程共计 576 门，其中独立设置的专业实验课程 138 门。学校有实验技术人员 58 人。学校现有校外实习、实训基地 221 个，2020-2021 学年共接纳学生 1393 人次。

（七）毕业设计（论文）

为保证毕业设计（论文）的质量，学校在《主要教学环节质量标准》《本科生毕业设计（论文）管理办法》《本科生毕业设计（论文）撰写规范》等一系列文件中，对选题符合专业培养目标要求，选题结合生产和社会实际，选题难度与基本工作量，以及相关工作程序提出了具体要求，规定 50%以上的毕业设计（论

文），应当在实验、综合实习和工程实践中完成，以体现专业综合训练要求。学校对毕业设计（论文）工作的组织管理、任务安排、选题要求、指导教师遴选、成果质量、答辩及成绩评定、资料装订归档等作出了明确规定。进一步推进校企合作协同育人教学模式，继续使用和完善“维普毕业设计（论文）管理系统”对我校毕业设计（论文）工作进行全过程管理，把控毕业设计（论文）质量。同时，继续加强对毕业设计（论文）意识形态审查、学术不端行为检测及毕业设计（论文）工作选题、开题、答辩、毕业设计（论文）材料整理归档等工作等各阶段的检查督导。

各本科专业按要求认真选定指导教师，按基本规范和程序开展指导工作，指导教师、答辩教师均能按要求完成相关工作任务。学校拨出专门预算，核定指导教师的教学工作量，保证工作顺利实施，绝大多数学生能按时完成毕业设计（论文），质量总体上达到要求。本学年共完成 5513 篇毕业设计（论文），评选出 2021 届校级优秀毕业设计（论文）57 篇。本学年共提供了 5513 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 519 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.26%。

（八）学生创新创业教育

学校重视创新创业教育教学改革、教材建设与科学研究，以课程建设、项目管理为抓手，努力构建具有民办高校特色的创新创业教育模式。

1. 加强双创课教材和教学资源建设，编写出版职规课教材

开展教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的全国高校就业创业特色教材课题《理工类应用型民办高校就业创业类特色教材的建设研究》研究，编写的校本教材《大学生学业发展与职业生涯规划导论》于 2020 年 9 月由南方出版社出版发行，2021 年 8 月又进行了修改再版。此教材在全校 2020 级、2021 级 20000 多名本专科学子中使用，教材具有校本性、实用性、可读性、指导性的特点，体现 OBE 理念。教材特色鲜明，可读性强，受到师生欢迎。

开展《大学生学业发展与职业生涯规划》《大学生创新创业与就业指导》课的教学资源建设，参与的教师 35 人。提出了通用版的教学进度表及教学要求，制订了具有 OBE 理念特色和教学设计特点的课程教案，设计了课程的 PPT 演示文稿、以及各章节作业及参考解答、评分标准，明确提出了课程考核要求。

完成了《大学生学业发展与职业生涯规划》《大学生创新创业与就业指导》课程标准的修订工作，此课程标准具有较好规范性、科学性、校本性、创新性，反映课程思政和 OBE 理念。组建了 19 人的《大学生创新创业与就业指导》课教材编写团队，完成了教材《大学生创新创业与就业指导》的总体结构和编写体例，完成了部分章节的编写工作。

2. 开展双创类课教学改革，推行“多元融合教学模式”

2020-2021 学年度，在全校 2020 级本专科学学生的《大学生学业发展与职业生涯规划》、2019 级本专科学学生的《大学生创新创业与就业指导》课开展了“多元融合教学模式”、“情景模拟教学法”改革探讨，涉及 2020-2021 学年度 60 多位上双创课教师。主要采取访谈式、情景模拟式教学，通过案例分析、小组讨论、师生互动等，学生上讲台讲述、表演等形式，老师当听众并点评。2020-2021 学年度，共组织了 15 次此改革的公开课、观摩课活动。每次活动都确定了召集人，组织评课活动，每位教师填写《广东理工学院课堂教学质量评价表》，召集人填写《广东理工学院创新创业学院公开课记录表》，记录教学情况、讨论情况等。公开课、观摩课应成为创新创业学院常态化教学工作，老师们积极申报公开课、观摩课教学改革，培养了创新创业通识教育课的教师队伍，提高了双创课教学质量，“多元融合教学模式”、“情景模拟教学法”改革取得了较好的效果。

3. 加强大学生创新创业训练计划项目和创新创业扶持基金项目管理

2020 年 12 月，制定了《广东理工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，设计了广东理工学院大学生创新创业训练计划项目申报表等 9 个表格。2021 年 6 月共立大学生创新创业训练计划项目 74 项，其中国家级 5 项、省级 20 项。

组织开展了 2018 年创新创业扶持基金项目的结项验收和 2019 年创新创业扶持基金项目的期中检查工作；组织开展了 2020 年大学生创新创业训练计划项目的期中检查工作。对 2020 年国家级大创项目进行了质量分析和统计，并向省教育厅提交了年度进展报告。

4. 积极开展创新创业科学研究，努力打造创新创业工作新特色

积极开展创新创业类项目的科学研究。收集数据，抽取样本，建立数据模型，应用层次分析法、统计分析方法，开展创新创业保障机制方面的科学研究，2019 年立项的两个肇庆市哲学社会科学规划项目《肇庆市创新创业保障机制的数据建模与研究》《肇庆市民办高校创新创业保障机制研究》于 2020 年 7 月结项，效果良好；进行创新创业教育模式、方法、实践的改革，开展广东省高等教育教学研究和改革项目（综合类）《民办高校特色的创新创业教育综合改革实践探索》、广东理工学院省级教学成果奖培育项目《以“质量标准”为导向的民办高校特色创新创业教育模式的探索与实践》的研究，2020 年 12 月通过了中期检查，该项目在《创新创业理论研究与实践》等省级以上学术刊物上发表学术论文 8 篇。努力打造广东理工学院创新创业工作新特色。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 与地方经济社会人才需求相适应

学校立足珠三角，面向粤港澳大湾区，辐射全国，以经济社会发展为导向设置本科专业，走产教融合、校企协同育人的高素质应用型人才培养道路。坚持与广东经济建设特别是制造业对人才及科技的需求紧密对接，与产业的转型升级和技术进步紧密对接，与学生优质就业紧密对接，坚持以工学为主，经、管、文、艺等多学科协调发展学科专业定位，明确致力于培养有较高道德文化素养和法治观念，有较强社会责任感，具备创新精神、创业意识与合作能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

2. 培养方案特点

按照《国标》要求，根据专业培养目标和办学定位，全面修订了《本科专业人才培养方案（2019）》，贯彻高校立德树人的根本任务，强调育人为本，德育为先，能力为重，全面发展的基本方针。人才培养方案特点具体如下：

一是课程设置与培养目标、办学定位协调。人才培养方案制订要满足“三个符合”，即：专业培养目标与学校办学定位相符合；专业人才培养规格与社会需求相符合；课程设置、教学环节安排与培养目标要求相符合。各专业能认真解读“国标”的要求，根据专业培养目标，合理设置课程和学分。

二是知识、能力、素质综合发展。重视学生思想道德品质、科学文化素养、审美与健康人格、劳动观念等综合素质培养，注重融入专业前沿知识。根据学校办学定位、办学特色和本专业特点，贯彻稳基础、增素质、强能力、重创新的原则，完善专业知识结构体系和课程体系，构建完整的通识课程、专业课程和实践课程体系，形成有特色的应用型本科人才培养体系。

三是彰显专业特色。在贯彻“国标”的基础上，设置专业特色课程，优化课程体系。专业基础课程设置应符合专业培养目标的需要；专业核心课程应体现基础性、应用性和先进性，体现专业理论知识和先进应用技术的融合，体现专业特点和学生就业需求；增加专业选修课设置，使之在学生知识能力拓展、个性化学习、创新创业就业引导等方面发挥作用。加强协同育人、联合培养的合作力度，发挥产业学院在本科教育教学中的作用。

四是强化工程实践。优化实践教学体系，强化实践能力培养，鼓励设立整周实验课，按照基本操作、综合训练、设计创新的要求，力争模拟或接近生产实际。从有利于培养学生实践能力出发，优化集中实践教学环节，各专业根据教学大纲要求，设置若干整周实验课。

五是体现科学论证。注重与同类高校和专业的交流，通过深入企业、问卷调查、毕业生回访等方式，研究社会、行业、企业对人才基本素质和能力的需求，有针对性地调整课程设置和学分学时比重。

修订后的人才培养方案，思路比较清晰，强调了立德树人和课程思政，体现了学生为中心，根据学生特点，加大了公共选修和专业选修的比例。提出了公共

体育课程分项目开设,以及对美育课程和劳动教育的具体要求,体现了专业课程设置的对照《国标》的成果,实行了 3+1 人才培养模式,突出了各类实践教学。总体上看,我校已初步形成了有特色的应用型本科的人才培养体系,效果良好。

(二) 教学条件

1. 专任教师数量和结构

专任教师中,“双师型”教师 479 人,占专任教师的比例为 31.18%;具有高级职称的专任教师 519 人,占专任教师的比例为 33.79%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1070 人,占专任教师的比例为 69.66%。

全校教师数量及结构情况如下表所示。

表 12 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1536	/	1142	/
职称	正高级	214	13.93	62	5.43
	其中教授	205	13.35	53	4.64
	副高级	305	19.86	257	22.50
	其中副教授	225	14.65	112	9.81
	中级	391	25.46	566	49.56
	其中讲师	329	21.42	117	10.25
	初级	91	5.92	5	0.44
	其中助教	81	5.27	0	0
	未评级	535	34.83	252	22.07
最高学位	博士	42	2.73	95	8.32
	硕士	1028	66.93	586	51.31
	学士	325	21.16	363	31.79
	无学位	141	9.18	98	8.58
年龄	35 岁及以下	765	49.80	505	44.22
	36-45 岁	244	15.89	417	36.51
	46-55 岁	103	6.71	162	14.19
	56 岁及以上	424	27.60	58	5.08

2. 生师比

全校整体生师比为生师比 19.53,各专业本科生与专任教师之比如下表所示。

表 13 各专业本科生与专任教师之比

序号	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
1	金融工程	61	1708	28.00
2	互联网金融	19	495	26.05
3	国际经济与贸易	52	1533	29.48
4	社会体育指导与管理	53	739	13.94
5	日语	23	630	27.39
6	翻译	38	910	23.95
7	商务英语	142	2966	20.89
8	机械设计制造及其自动化	39	998	25.59
9	机械电子工程	10	229	22.90
10	车辆工程	10	198	19.80
11	汽车服务工程	11	113	10.27
12	电气工程及其自动化	52	1347	25.90
13	电子信息工程	20	575	28.75
14	通信工程	14	336	24.00
15	自动化	11	74	6.73
16	计算机科学与技术	88	3085	35.06
17	软件工程	72	2593	36.01
18	网络工程	15	468	31.20
19	土木工程	11	198	18.00
20	服装设计与工程	27	491	18.19
21	交通运输	14	313	22.36
22	风景园林	37	855	23.11
23	工程管理	25	661	26.44
24	工程造价	14	389	27.79
25	会计学	108	3765	34.86
26	财务管理	48	1495	31.15
27	物流管理	40	1141	28.53
28	工业工程	10	148	14.80
29	标准化工程	13	303	23.31

序号	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
30	电子商务	57	1772	31.09
31	艺术设计学	47	822	17.49
32	环境设计	50	1319	26.38
33	服装与服饰设计	15	143	9.53

3. 教学经费投入

学校教学经费优先保障教学,严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定,并加强教学经费资金管理,确保资金的合理、高效使用。使教学工作稳步发展,教学条件逐步完善,教学资源不断丰富,有力地促进了本科教学质量的提高。2020 年,本科教学日常运行经费总额 7502.09 万元,本科教学经费总额 5083.64 万元,生均本科教学日常运行支出为 2566.84 元;实践教学经费 842.97 万元,其中实验经费支出 715.81 万元,生均实验经费 302.1 元,实习经费支出 127.16 万元。同时,学院教学、科研仪器设备资产总值达 23350.93 万元,当年新增教学、科研仪器设备资产值为 2318.99 万元;全校固定资产总值达到 179744.33 万元。

4. 教学资源

教室条件建设方面,在现有多媒体教室持续建设的基础上,依托各类智能设备及网络,加大智慧教室建设力度,通过智慧教室中的智能装备辅助教学内容呈现、便利学习资源获取、促进课堂交互开展,改善智慧教学环境。

学校教学科研实验室共 216 间,省部级实验教学示范中心 1 个。本科教学实验仪器设备 15419 台(套),合计总值 1.885 亿元,本科生均实验仪器设备值 5744.85 元。

图书资源方面,学校图书馆总面积达到 17,301.72m²,阅览室座位数 2,191 个。图书馆拥有纸质图书 244.16 万册,生均纸质图书 59.33 册。年进书量 33.7 万册(2020 年 10 月 1 日至 2021 年 9 月 30 日),生均年进书量 8.19 册。电子图书总量 130 万种,馆藏合订期刊 29994 册,订阅纸质期刊 831 种,纸质报纸 50 种。2020 年图书流通量达到 1.60 万本册,电子资源访问量 144.48 万次,当年电子资源下载量 54.30 万篇次。

信息资源方面,学校校园网万兆主干,千兆汇聚,百兆桌面,出口带宽 1.5Gbps。网络接入信息点数量 27353 个。管理信息系统数据总量 953.0GB。

校园网络方面,建成了以电信为主的互联出口带宽不低于 1G,并接入 200M 中国教育和科研计算机网。网络设备及信息系统升级完成了 IPV6 对接的应用,增加校内外访问资源,为学校各类信息化平台建设提供安全、可靠的系统支持服

务。

5. 实践教学及实习实训基地

学校拥有省部级实验教学示范中心 1 个，学校教学科研实验室共 216 间。2020-2021 学年本科生开设实验的专业课程共计 576 门，其中独立设置的专业实验课程 138 门。学校现有校外实习、实训基地 221 个，本学年共接纳学生 1,393 人次。学校专业平均总学分为 167.03，其中实践教学环节平均学分为 54.82，占比 32.82%。校内各专业实践教学情况参见下表。

表 14 各专业实践教学学分及实习实训基地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	27	11	2	23.17	5	10	114
020309T	互联网金融	27	12	2	23.78	3	6	0
020401	国际经济与贸易	27	11	2	23.60	4	14	82
040203	社会体育指导与管理	28	44	2	44.72	10	7	75
050207	日语	32	31	2	38.18	7	12	0
050261	翻译	34	34.0	2	41.21	11	12	0
050262	商务英语	32	27	2	36.42	13	12	110
080202	机械设计制造 及其自动化	38	16	2	31.76	26	10	58
080204	机械电子工程	40	16	2	32.94	29	6	28
080207	车辆工程	27	20	2	27.65	12	6	16
080208	汽车服务工程	27	28	2	32.35	9	8	23
080601	电气工程及其自动化	34	20	2	31.76	17	11	63
080701	电子信息工程	32	20	2	30.59	18	9	39
080703	通信工程	34	21	2	32.35	18	8	0
080801	自动化	34	21	2	32.35	0	1	0
080901	计算机科学与技术	36	22	2	34.12	16	13	94
080902	软件工程	36	23	2	34.71	16	12	81
080903	网络工程	36	24	2	35.29	13	12	41
081001	土木工程	30	14	2	25.88	0	1	0
081602	服装设计与工程	36	25	2	36.53	9	5	45
081801	交通运输	27	21	2	28.24	7	6	0
082803	风景园林	30	44	2	43.53	7	17	61
120103	工程管理	29	34	2	37.06	5	6	0
120105	工程造价	29	31	2	35.29	3	7	0
120203K	会计学	32	19	2	31.10	11	72	138
120204	财务管理	31	20	2	31.10	10	42	86

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
120601	物流管理	29	21	2	30.30	2	8	69
120701	工业工程	36	12	2	28.24	20	8	0
120702T	标准化工程	29	8	2	22.42	3	6	16
120801	电子商务	28	12	2	24.24	5	8	60
130501	艺术设计学	38	25	2	38.18	10	7	44
130503	环境设计	36	43	2	47.88	6	15	44
130505	服装与服饰设计	32	26	2	36.25	3	5	0
全校校均		31.91	22.91	2	32.82	23.70	5	42

(三) 人才培养情况

1. 立德树人落实机制

健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

(1) 开好思想政治理论课，同时在试点的基础上，全面推进所有课程思政建设。继续开好《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》《形势与政策》《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》等思想政治理论课。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。工学类专业课程注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。艺术类专业课程引导学生树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

(2) 加强教师队伍建设。立德树人，关键在教师，按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格实行师德“一票否决制”，加大对失德教师的惩戒力度，推动师德建设常态化长效化。

(3) 完善教材建设与选用机制。教材是立德树人的重要依托，教材要体现马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。完善教材建设与选用机制。推动马工程教材使用，导向有问题、水平不高的教材不能使用，对政治把关不严的教材一票否决。

(4) 用好课堂教学主渠道。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，要坚持“八个统一”，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。思政课教师要做到：政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。所有课堂都有立德树人功能，各门课都要守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2. 专业课程体系建设

学校和专业课程建设与改革基础上，不断加强课程设置与建设的研究与论证，修订课程建设基本规范；加大教学模式改革力度，合理提升课堂教学的深度、难度和挑战度。结合本校实际，先后出台《课程建设管理办法》和《本科课程评估实施方案》《关于制订本科〈课程教学大纲〉的指导意见》等文件，充分开发课程资源，优化课程内容，改进课程实施技术与手段，强化课程教学模式改革，通过合格课程评估和优秀课程建设，提升教师课程设计和实施能力，更好的引导学生增强自主学习的自觉性。

在课程体系中，按课程性质可分为必修课和选修课。课程类别包括通识课、专业课和实践课三大类。通识课包括公共必修课、学科基础课、公共选修课。学校人才培养方案专业课程体系组成及设置要求如下表所示。

表 15 学校人才培养方案专业课程体系

课程类别		课程设置要求
通识课	公共必修课	公共必修课指思想政治类、大学英语、大学体育、心理健康、职业规划、创业基础、军事理论等课程，共41学分，约占总学分的24%。
	学科基础课	学科基础课指高等数学、大学物理、大学语文、应用写作等课程，由各专业根据专业培养目标要求自主设置。
	公共选修课	公共选修课指全校统一开设的、由学生自主选修的面授或网络课程，共10学分，约占总学分的6%。
专业课	专业基础课	专业课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课。其中，专业基础课和专业核心课由各专业根据实际情况设置；专业选修课18学分，约占总学分11%。
	专业核心课	
	专业选修课	
实践课	公共实践	公共实践指学生在校期间必须参加的专业实践以外的各类实践活动，如思想政治课实践、军事技能、创新创业实践等。
	专业集中实践	专业综合实践包括整周实验实训、课程设计、校内生产实习、企业综合实践、毕业实习、毕业设计（论文）等。工科类专业实践教学学分占总学分比例不低于25%，人文社科类专业实践教学学分占总学分比例不低于20%。企业综合实习共18学分，约占总学分11%。其中，企业实习课程12学分，毕业设计（论文）6学分。
	企业综合实习	
	毕业设计（论文）	

学校重视公共必修课、学科基础课、公共选修课、专业选修课等各类课程与人才培养目标的联系。注意表达课程与人才培养目标的关联和在实现培养目标中的作用。专业必修课的课程教学大纲,要体现课程在实现专业培养目标中的作用。将课程教学过程与培养目标、培养方案/执行计划、理论教学、实践教学、毕业设计/论文相衔接;重视实验实训内容的编制,注重学生创新精神、实验操作技能、综合设计能力的培养与训练,明确列出综合性、设计性实验,并实现比例达标;要特别重视专业核心课程的设计,将理论教学、课内实验、课程设计、校内实践、企业综合实习、毕业设计/论文等环节相衔接。

3. 教授授课

教授职称教师承担的课程门数为 134, 占总课程门数的 12.81%; 课程门次数为 702, 占开课总门次的 7.02%。副教授职称教师承担的课程门数为 259, 占总课程门数的 24.76%; 课程门次数为 1120, 占开课总门次的 11.19%。

注: 以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 113 人, 以我校具有教授职称教师 210 人计, 主讲本科课程的教授比例为 53.81%。

注: 以上统计包含离职人员, 只统计本校人员。

4. 实践教学

研究有特色的实践教学体系建设, 通过各种实践教学途径, 使学生在专业知识与技能、身心健康、审美情趣、团队精神、科技发明、劳动意识等方面得到培养和训练。学校不断升级、完善实验室设备, 保证实验设备完好率和台件数; 根据实验室开放管理办法要求, 保障实验室运行经费, 确保实验项目开出率; 修订实践教学管理相关方案及办法。

加强实践教学平台建设。科学建立各专业实践教学体系, 将课堂讲授与实践操作相结合, 将全流程业务操作与课程链无缝对接, 全面提升应用实践能力。积极与行业企业合作共建共享实习实训基地, 重点加强学生企业综合实习项目的设计与管理。继续落实《广东理工院校企协同育人“3+1”企业综合实习实施方案》, 加强学生综合能力训练, 使用现代化管理平台对学生企业综合实习进行全过程信息化管理; 不断提高课程设计、专业综合实验和独立设置的实验课程质量。学校专业平均总学分 167.03, 其中实践教学环节平均学分 54.82, 占比 32.82%。

加大各类学生竞赛的支持力度, 改进相关政策措施, 实现学生各类竞赛省级以上获奖, 从质量到数量均有明显增长。推动校内面向学生的开放实验室建设, 多途径推动校外实验室、实训基地和学生综合实践基地建设, 为学生校外综合实习创造条件; 建立以能力培养为主线, 分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。

5. 创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育工作，深化创新创业教育综合改革，积极推进大学生创新创业项目与竞赛的量化考核、绩效管理，努力打造广东理工学院创新创业工作新特色。

(1) 打造创新创业教育队伍，发挥创新创业协会的作用，办好先锋班。一是学校努力打造创新创业 4 支队伍：创新创业通识教育课教师队伍、大学生创新创业导师队伍、创新创业类项目评审专家队伍、创新创业工作管理队伍。2021 年 4-5 月份组织了广东理工学院 2021 年职业生涯规划教学大赛及第十届广东省大学生职业生涯规划教学大赛，周红梅老师获省优秀奖，大赛组织工作安排有序，收获大、效果好。二是发挥创新创业协会的作用。学校组建了创新创业协会等学生社团组织，建有协会章程、组织机构、活动方案等，创新创业协会是学校宣传、组织校级“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生职业规划大赛以及学校各种创新创业教育活动的桥梁与纽带，创新创业协会是我校创新创业工作的生力军。举办各类创新创业讲座论坛、社团活动，多渠道、多方式培养学生创新创业精神和创造能力，使创新创业实践活动学生全覆盖。开展学生第二课堂活动，打造学生社团工作特色。三是组建“创新创业先锋班”。创新创业先锋班围绕移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域问题。先锋班努力打造高质量、高水平的系列讲座课，由校内外教学名师、教授、专家、创业导师和有经验的指导教师授课。先锋班由热爱创新创业工作，创新创业意识强，对创新创业实践有浓厚的兴趣和体验学习成绩优良或在学科竞赛中取得良好成绩的同学组成。培养优秀“互联网+”大学生创新创业大赛项目负责人和精英骨干。现有 538 人的创新创业先锋班，培养优秀“互联网+”大学生创新创业项目负责人和精英骨干，2020-2021 年开设了 12 场次高质量、高水平的创新创业系列讲座。努力打造具有民办高校特色的高水平的创新创业学术讲坛。

(2) 抓好“互联网+”大学生创新创业大赛等学科竞赛。积极开展第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛各项工作，办好校赛，做好省赛的培训、选拔、指导和组织等各项工作。2021 年我校共有 4443 个项目，18534 人次参赛，共有 5 个项目晋级省高教主赛道决赛，分别获银奖 2 项和铜奖 3 项。经济管理学院王勇同学负责的项目《易点轻应用 SAAS 系统》成功晋级第七届中国国际“互联网+”全国总决赛。2021 年国家新设的产业赛道，我校共有 2 个项目晋级第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛产业赛道，分别银奖 1 项、铜奖 1 项。学校再次荣获 2021 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。2020 年 10-12 月，成功地组织了广东理工学院大学生职业规划大赛，共有 9112 人报名参赛，大赛与毕业生就业指导中心联合组织，取得了较好的效果。广东理工学院“互联网+”大学生创新创业大赛、广东理工学院大学生职业

规划大赛的优秀组织奖评选采取设定权重、量化指标、计算分值，这一学年度考虑了进退步因素和学生人数系数，效果明显。

(3) 开展多种形式的创新创业实践竞赛活动。积极组织学生参加粤港澳大湾区 IT 应用系统开发大赛（肇庆赛区）、肇庆市“星湖杯”创新创业大赛、节能减排社会实践与科技竞赛等竞赛活动。2020 年 10 月，我校学生参加粤港澳大湾区 IT 应用系统开发大赛（肇庆赛区），获一等奖 2 项、三等奖 1 项；2020 年 11 月参加粤港澳大湾区 IT 应用系统开发大赛总决赛，获特等奖 1 项、一等奖 1 项。我校学生参加第九届中国创新创业大赛（广东肇庆赛区）暨肇庆市第五届“星湖杯”创新创业大赛，获二等奖 1 项、三等奖 2 项。参加“力诺瑞特杯”第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中，我校会计学院邓海琪等获三等奖。

(4) 整合资源，搭建平台，构建特色鲜明的产学研相结合的创新创业基地。学校构建了集工程实践创新基地、工程研究中心—机器视觉与智能检测工程技术研究中心、创业孵化器—肇庆（高要）智能制造研究院等三位一体的创新创业教育实践平台，总面积达 8685 平方米。建成与专业相结合的创新创业实践基地面积达 2260 平方米，如“跨境电商实训室”“创新创业实验室”“3D 打印实验室”、“4S 店模拟实训基地”“大学生创意工作室”等。为满足 SYB 创业培训需要，建成了 30 间标准的创新创业教室，可供创业计划报告评审、创业案例研讨、创业论坛等需要。

我校创新创业基地已成为国家众创空间、肇庆市电商产业示范园区、肇庆市中微小企业创新创业示范基地。“机器视觉与智能检测工程技术研究中心”是我校集科研创新、教学实验、生产应用等多功能的创新平台，被省科技厅认定为“广东省工程技术研究中心”，成为学生创新创业教育基地。为学生在综合专业实践、毕业设计等环节提供科技创新项目和技术基础，进一步推动了创新创业教育向纵深发展。

学校自 2019 年起与科大讯飞、中国高科等知名企业共建专业，共设人才培养方案，分别开设人工智能、云计算与大数据创新班，共有 537 人进入创新班学习。创新班将企业新技术、新知识融入教学内容，将真实项目嵌入实践教学环节，将最新设备提供给学校。经过两年多的实践，创新班效果明显，学生实践创新能力得到显著提高。



图 7 广东理工学院学生创新创业活动各功能区

6. 学风管理

根据《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》（教技[2011]1号）等文件的要求，我校 2020-2021 学年继续推进学风建设工作的开展。

（1）加强日常管理。一是组织各院系党总支书记、辅导员每周一和周三上午在学院党委领导的带领下对全校学生的到课率及教室、宿舍、公区卫生情况考勤和检查，对到课率低和教室、宿舍、公区卫生有问题的班级及时通报并要求整顿。二是安排各院系党总支书记、辅导员以及学生工作相关人员，每天晚上 23:00 至第二天凌晨 2:00 在校园内值班，对晚归的学生进行登记，并传达给相关的辅导员，让辅导员对晚归学生及时进行批评教育，情节严重的，按照《广东理工学院学生违纪处分条例》进行处理。三是思想政治教育进宿舍。在学生处的组织管理下，要求每位辅导员必须不定期走访学生宿舍，了解学生的学习生活情况，能够及时地进行思想政治教育。

（2）定期开展专题教育活动。每学年开学初，在全体新生中开展为期 2 个月的普法、修德、守纪”专项教育活动。活动通过组织学生学习德育与校纪的主要知识条文，手写学习体会及“守法、修德、守纪，创建优良学风”的承诺书、开设学风建设网站专栏和专题宣传栏、开设普法讲座及开展“普法、修德、守纪”的大讨论活动和演讲比赛，使学生的法律意识、德育观念、守纪观念和创建文明优良学风提升到一个新的水平，推动我校的文明校园建设，共建和谐美丽的法治德治校园。

（3）每学期由辅导员组织各班开展“诚信考试”主题班会。通过主题班会，让同学们充分认识到诚信考试的重要性，端正学习态度，规范考试中的行为，防微杜渐，避免违纪行为的发生。树立同学们的诚信意识，塑造诚信品质，弘扬诚

信之风，加强同学们在学习生活中的观念，营造良好的学风氛围。

(4) 结合网络平台，推进学风建设。每学年开学初，组织全校新生开展以《理想信念教育》《入学适应教育》《安全教育》《心理健康教育》《校园贷教育》等为主题的易班平台入学教育专题学习活动。帮助新生更好地适应大学生活，树立正确的理想信念，更客观、理性和全面地认识自我，提高防范校园贷风险意识，共同建设平安、和谐的校园生活环境。同时，组织全校新生在校易班平台参加《学生手册》测试。使 2020 级新生更好地熟悉和了解学校的有关规章制度，自觉遵守校规校纪，树立“自我教育、自我管理、自我服务”意识。

学风建设工作需要一个长期的过程，我校学风建设工作仍有待进一步推进，坚持以教育和惩戒相结合的手段，使学风建设成为高校常规工作的重要组成部分，充分渗透到我各项科研教学活动中去，形成从师生到院系到学校的全面良好健康的学术氛围，净化学风环境，为进一步深入推进学术繁荣、教育发展打好基础。今后将进一步完善学风建设各类管理文件和实施办法，确保学风建设工作持续开展，加强监督管理；持续加强学风建设宣传力度，加强制度监督管理，以教育和监管相结合的方式落实学风建设工作，从源头上杜绝学术不端行为，树立诚信的学术精神；加强学风问题的网络平台建设。发挥网络平台的优势，强化监督管理过程，促使良好学风的形成和保持；加强教与学各环节的管理，以严格规范的管理促优良学风的形成。建立完善学风监控体系，对学风建设各环节进行检查、评比。

7. 专业概况

我校专业数量逐步扩大，结构趋向合理，人才培养模式也逐渐形成特色。至 2021 年，普通本科专业共 33 个，主要分布在工学、经济学、管理学、艺术学、文学和教育学 6 个学科门类中。工科类本科专业比例占 54.55%，体现以工科为主的特点。经过“十三五”期间的建设，学校的大部分专业已形成了理论联系实际、人才培养与市场需求相结合的应用型人才培养模式。其中，标准化工程已立项为省级特色专业，机械电子工程为市级重点专业；机械电子工程与计算机科学与技术为省级重点（培育）学科。标准化工程专业正在探索构建基于标准化工程专业的依从性、标准化工程学科的复合性等特征，不断优化 2019 版本的人才培养方案，形成“标准化+X”与“X+标准化”的复合型人才模式，优化课程设置，改革教学内容，基础理论课设置以够用为度，专业课具有应用性，在保证专业知识结构完整的前提下，突出应用性和针对性。

学校各级领导高度重视人才培养模式改革及教学质量的提高，着力培养学生创新精神和创新能力，在校企合作、协同育人，产业学院及创新实验区建设方面做了大胆尝试，并取得一些成果。我校与科大讯飞共建了人工智能产业学院，与中国高科共建大数据现代产业学院，近 300 多名学生进入产业学院学习，学习成

效明显。会计学院在发展的过程中,积极寻求与外部企业的合作机会,学会借力,充分利用校内、校外两方面的资源,提升人才培养的质量。会计学院除了目前与达内集团合作开办的会计学(智能财务方向),还与高顿集团联合开办了 ACCA 创新实验班,并于 2020 年 9 月对外开始首批招生。目前,会计学院也在积极与正保集团、金蝶集团以及用友新道等企业洽谈合作共建产业学院。另外,“机械设计制造及其自动化”专业人才培养模式创新试验区已通过省级结项,机械电子工程专业人才培养模式、标准化工程专业人才培养、环境设计专业人才培养也逐渐形成特色。

“十四五”期间,我校在科学分析总结“十三五”期间的发展成果与经验的基础上,将立足学校实际,并结合国家和广东经济社会发展的重大需求,紧贴肇庆市产业结构战略调整实际,使专业设置具有一定的前瞻性和适应性,以适应未来五年经济社会发展的趋势和应用型人才的需要。对接广东省先进装备制造业、以生产性服务业为重心的现代服务业等重点领域,重点增设工科类专业。

五、质量保障体系

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

1. 校领导重视本科教学工作

我校领导班子始终重视本科教学工作,明确强调本科教育是立校之本。始终贯彻教学工作的中心地位,并确立每月至少一次院长办公会研究本科教学工作的工作制度。2020-2021 学年,学校领导班子成员积极开展本科教育的研究工作,共发表相关论文 5 篇;主要校领导参与编撰本科教育相关教材 2 本。

2. 出台相关政策保障人才培养中心地位

学校董事会和校领导班子,始终坚持本科教学的中心地位,贯彻提高教育教学质量为核心的理念,先后制(修)订了《广东理工学院关于全面提高本科教育质量的实施意见》《广东理工学院本科专业设置管理办法》《本科专业设置、建设与评估办法》《广东理工学院学士学位评定委员会章程》《广东理工学院学士学位授予工作实施细则》《广东理工学院专业学士学位授予质量监督管理办法》《广东理工学院新增学士学位授权专业审核工作管理办法》《课程建设、课程标准与评价管理办法》《广东理工学院关于推进课程考核改革的指导意见》《教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》《广东理工学院教学工作量管理办法》《广东理工学院教师教学工作量计算办法》《广东理工学院教学督导工作条例》《本科生毕业实习管理办法》《广东理工院校企协同育人“3+1”企业综合实习实施方案》《广东理工院校外实践教学基地建设管理办法》《广东理工学院大学生创新创业扶持基金项目管理暂行办法》《广东理工学院大学生创新创业训练计划项目管理暂行办法》《广东理工学院学生参加大学生学科竞赛的管理办法》《广东

理工学院毕业生就业工作评估办法》《广东理工学院十四五事业发展规划》等一系列规章制度，并根据上级要求和学校的实际及时补充完善。

教学中心地位的政策措施主要体现在：按“国标”要求全面修订本科人才培养方案；全面修订本科课程教学大纲；逐年提高教务处教学管理经费预算，提高创新强校、质量工程与教学改革、专业与课程建设等项目的经费预算；将学生参与创新创业、学科竞赛、志愿者活动、教学自我管理、社会调研、劳动教育等，统一纳入学分制管理；将教师课堂教学、指导学生各类实践（含学科竞赛）纳入教学工作量管理。相关规章制度和政策措施的实行，有效地推进学校教学工作的有序开展，为质量保障提供了良好的制度基础。

3. 贯彻本科教育教学的根本任务，体现学校办学定位和特色

坚持正确的办学方向，坚持应用型本科办学定位，坚持以教学工作为中心，坚持办学特色；把立德树人的根本任务，纳入课程大纲，融入人才培养全过程，落实到教育教学的各个环节，在教学过程特别是各类实践教学活动中，加大贯彻“课程思政”“课程审美”“劳动教育”的力度。

同时，加大力度研究与推进有特色的实践教学体系建设；研究与立德树人和专业人才培养相适应的通识教育体系。

（二）建设教学质量保障体系，强化日常教学监控及运行

1. 健全教学质量保障体系，完善教师教学质量监控机制

学院教学质量管理与监控体系包括教学决策系统、教学运行系统、教学监测评估系统及教学质量标准体系。质量标准是教学质量管理与监控体系的核心。质量标准来源于教学决策系统确定的“人才培养的基本要求”，是教学运行系统的工作目标和教学监测评估系统的依据。

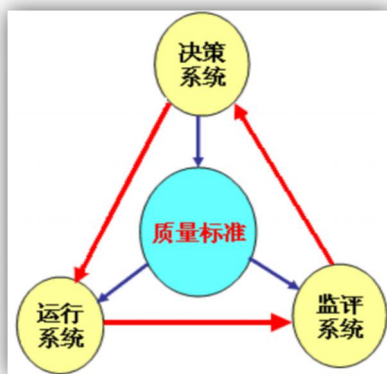


图8 教学质量管理与监控体系图

建立比较完善的教学质量保障体系，持续推进质量管理。主要表现在：重视教学质量保障体系制度建设，先后出台了《教学质量监控与保障实施办法》《教师教学质量综合评价指导意见》《学生评教制度》《教师评学制度》《学生信息

员制度》《听课评课制度》《教学督导工作条例》等规章制度；落实教学质量保障体系机构与队伍，建立了以教学副校长牵头的教务处、教学单位（院系部）、教研室三级教学管理体系，校、院（系部）两级的教学督导体系，学生信息员教学信息反馈体系，建立了学生评教网评系统和教师评学系统。教学质量保障体系实现了持续完善教学质量保障过程管理。2020-2021 学年，教务处组织各教学单位对本校所有承担教学计划内教学任务的教师开展教学质量综合评价工作。教师教学质量评价包括学生评教、同行评教、督导评教、院系部评教四个维度。实行教学质量综合评价，对提高全体教师教学积极性、主动性，全面推动教育教学改革，建设一流专业和一流课程，进而全面推动教育教学质量的提高有重要作用。对推动全体师生参与教学管理，形成互帮互学的良性循环，促进良好教风学风有着积极意义。

学校有专职教学质量监控人员 11 人。具有高级职称的 4 人，所占比例为 36.36%，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 36.36%。学校专兼职督导员 38 人。本学年内督导共听课 592 学时，校领导听课 26 学时，中层领导干部听课 302 学时。本科生参与评教 689052 人次。

2. 制度规范全面，全面提升教学管理水平

修订并完成《教学管理制度汇编（2021）》，构建适应教育教学发展需要的教学管理制度体系；完成 31 本本科《专业课程教学大纲》编辑、印制工作，完成本科《公共必修课程教学大纲》和本科《公共选修课程教学大纲》编辑印制。认真贯彻执行人才培养方案和教学执行计划。严格教学管理规章，优化教学管理制度和执行程序；严格教学过程管理。按应用型本科培养目标要求，严格考试纪律，科学实施过程性考核。加强毕业设计（论文）全过程管理，严把毕业出口关；鼓励教师指导学生实践，鼓励师生共同开展应用科技、教学改革、申请专利、创新创业等研究；认真贯彻执行课堂教学政治纪律和工作纪律，完善教师工作规范，严抓教学秩序。严格按规范处理教学事故和教学管理事故；推进课堂教学信息手段应用，推进教务管理信息化，推进线上教育教学平台建设与应用，推进综合实践教学的信息化管理。升级改造教学管理系统，完成建设完善的校外实习和毕业设计（论文）管理系统。

各级教学管理人员责任明确，较好地树立了管理服务的理念，并落实在教学管理的实践中。各职能部门树立服务教学工作，服务人才培养的理念，为人才培养提供了基本条件，并能根据教学需要和师生的需求，及时调整教学资源政策，满足教学需要。师生对教学管理和职能部门的服务态度和水平基本满意度高。其中，校级教学管理人员 26 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 19.23%；硕士及以上学历 9 人，所占比例为 34.62%。院级教学管理人员 38 人，其中高级职称 25 人，所占比例为 65.79%；硕士及以上学历 19 人，所占比例为 50%。

3. 加强教学质量标准建设，强化日常教学过程监控

为进一步完善人才培养体系，强化教学质量监控体系建设，加强教学管理，规范教学过程，促进教学质量全面提升，特制定主要教学环节的质量标准，作为整个教学过程的基本标准和评价依据。学校制定本科各主要教学环节质量标准。包括：教学制度与执行程序质量标准、课堂教学质量标准、课后教学环节质量标准、课程考核质量标准、实验教学质量标准、综合实习质量标准、课程设计质量标准、毕业设计（论文）质量标准等内容。

在日常管理上，学校按教育部本科教学评估方案的规范要求和学校的规章制度做好常规教学质量监控工作。其中理论教学重点监控教学各环节质量要求的落实情况；实践教学则侧重于工作流程控制，监控过程状态和教学目标的达成情况。

教学督导工作是学校对教学工作实施监督与指导的重要手段，是教学质量监控与保障体系的重要组成部分。学校教学督导工作实行二级督导制。学院成立教学督导组，各二级学院（系）、教学部成立教学督导组。

2020-2021 学年，督导室继续牵头组织和开展全校教学督导工作。一是组织课程思政示范课的专项督查。为了推动课程思政在课堂教学中的开展，校督导组于 2020 年 11 月 4 日上午对各院系上交的教学录像进行了评议。督导们在评议中指出，要推进课程思政建设，任课教师必须要备课充分，深刻把握专业知识的科学性和内在的思想性，有机地将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，体现在课堂教学中。此次会议评选出了予以表彰的课程，并确定了选送省教育厅课程思政建设改革示范的项目。二是组织督导到外地学习。2020 年 11 月初在师资处的支持下，督导室组队到重庆参加课程思政培训班，参加学习的督导情绪饱满，学习认真，积极参与课堂互动，收获满满，对课程思政建设有了更深的认识。三是组织专项检查。2020 年 11 月底到 12 月初，协助教务处、评建办组织各院系督导参加 2020 届毕业设计（论文）的专项检查。从整体看，2020 届毕业生的毕业设计（论文）工作有了很大进步，各院系在论文写作过程的管理、论文的打印装订、各种文件的规范等方面都有了明显的进步，但在一些细节上各院系还存在不同程度的问题，督导室将各检查组的意见整理反馈给了各院系，以期对 2021 届毕业设计（论文）工作有所促进。2020 年 12 月初以及 2021 年 4 月中旬，在教务处的组织下，各院系督导组在本院系教学负责人的带领下，到其他院系进行了试卷检查工作。这次试卷检查，在常规的试卷批改检查的基础上，加强了对试卷管理程序和命题质量的检查内容。四是到院系进行专项调研。2021 年 4 月 20 日上午，校级督导组到会计学院就教务处颁发的《关于教师教学质量综合评价的指导意见》的讨论情况进行调研。先分别在三个课堂听了一节课，然后参加了座谈会，听取老师们对即将实行的综合评价方案的意见。五是组织学生进行问卷调查。为了了解学生的学习状况，5 月上旬，组织校学生信息员进行了关于学习

体验的问卷调查。问卷主要涉及学生对老师上课的感受,对学校教学资源、校园生活的感受等等。此次问卷调查,能在一定程度上了解学生的学习体验,帮助相关部门就如何改进教学管理工作进行思考。

4. 构建信息化教学质量管理平台

为强化教学过程管理,提升课堂教学质量,学校引入了麦可思教学质量管理平台。通过平台开展学生评价、督导评价、同行评价、阶段性评价、结果性评价等,综合反映课堂教学质量,帮助老师实现教学改进。麦可思教学质量管理平台除了能够提供完善的数据分析功能,帮助评价发起者及时掌握评价结果外,每学期末,平台还将自动生成学校评教数据报告、学院评教数据报告和教师个人评教数据报告。数据报告可以帮助各级教学管理员、授课教师掌握评教结果、了解自身的优势与不足,以及查看教学质量发展趋势,用于下个教学周期工作改进的指导。

麦可思教学质量管理平台除可通过 PC 端发起教学评价、参与评价和查看评价结果外,还专门开发了移动微信端,教师和学生均可以使用智能手机完成评价和查询结果等多项操作。微信所具有的消息推送功能,可以提醒师生参与评价及查看结果,不仅更加符合师生的使用习惯,也极大地节省了教学管理员催答的工作量。

5. 运用现代化教学手段, 加强学生企业综合实习过程管理

学校高度重视学生企业综合实习,特设立了学生企业综合实习办公室。学生综合实习管理办公室是全校综合实习管理工作的归口部门,负责对全校综合实习管理工作监控;负责建立健全学校综合实习管理制度;负责审核各专业《综合实习计划》《企业综合实习总结》等实习教学文件;汇总全院综合实习工作信息;定期巡查、检查各系实习计划的执行落实情况,提出改进工作的意见和建议;协调处理综合实习中出现的突发事件。

我校为了提升企业综合实习教学信息化水平,加强实习过程管理,我校运用“校友邦”实习服务平台进行实习过程化管理。指导教师按照人才培养方案“企业综合实习”项目,向学生发布实习任务,进行实习全过程的监控和指导。

学生企业综合实习办公室运用“校友邦”实习服务平台,精准开展实习学生情况,跟踪定位学生实习地点,建立学生实习动态日报制度。及时调整学生实习方案,科学布置实习生自主学习任务,合理安排学生在线学习企业安全知识和专业技术等知识。同时利用校友邦平台,确保将学校和院系的要求传达到每位实习生,了解学生实习任务的落实情况、学生在企业的工作情况、生活情况等。及时掌握、汇报和处理学生在实习中的存在问题、及时反映学生的意见和建议。通过运用“校友邦”实习服务平台,有效搭建了学校、企业、学生三方互通桥梁,全面提升学生实习能力,实现学校、企业、学生三方共赢。

（三）本科教学基本状态分析

近年来，学校高度重视本科教学质量常态监测机制的建立。每年定期开展数据采集培训，认真组织“高等教育质量监测国家数据平台”的填报，通过平台提供的数据分析，发现办学过程、教学过程与教学管理中存在的问题，及时进行政策和管理措施调整，较好地发挥了数据平台作用。学校构建了由教务处、教学督导室、评建办分工合作的质量监控体系，引入麦可思教学质量管理平台，通过教学单位、学生评教、教师评学、学生信息员等信息反馈途径，通过对数据平台、教学质量管理平台的数据分析，对教学质量进行常态监控，并在此基础上总结经验，发现问题，及时调整，较好地实施了教学质量保障。

与上一学年相比，师资队伍结构渐趋合理，学校生源质量持续提高，教学条件不断完善，各类竞赛成果丰硕等整体呈上升趋势。

（四）专项评估工作

1. 如期开展专业学位授权评估工作

我校一直高度重视新增学士学位专业的审核工作，不断完善相关制度，严格规范工作程序，全面落实立德树人的根本任务。我校严格按照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》以及有关文件精神，结合评审专家的意见与建议，切实加强学科专业建设和学位管理、不断改善办学条件，进一步提高本科教学质量和办学水平，确保学士学位授予质量。

为全面做好 2021 年新增学士学位授予专业审核、备案工作，在学校主管领导指导下，各职能部门与相关院系协同合作，总结并梳理各专业的办学思路、专业特色、师资队伍建设、课程体系、实践实习和教学管理等几方面的内容。经过材料审核、专业自评、校内外专家评审、学位评定委员会审核，学校向广东省学位办提供的评估材料，得到了省学位委员会的认可。其中，我校 2021 年申请新增学士学位授权的会计学、电子商务、艺术设计学、环境设计和软件工程等 5 个专业全部获准备案。至此，我校具有学士学位授予权的专业达 22 个。

2. 部署开展课程合格评估工作

课程建设是学科专业建设的核心内容和应有之义。课程合格评估是本科教学质量评估的重要组成部分，是提高本科教育教学质量，实现人才培养目标的重要途径。课程合格评估既包括对课程建设过程的评价，也是对课程建设成果的评价。根据本科评估的要求和学校《课程建设管理办法》《本科课程评估实施方案》的规定，2021 年教务处组织本科课程合格评估工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视教学质量保障体系建设,继续采取有力措施,提高教师教育教学水平,注重教学质量,提升学生满意度。

2020—2021 学年,教务处对学生评教体系进行了深入研究,并做了一些改革,从第二学期开始,调整了学生评教的指标体系,并去掉了各班各课程前 10% 和后 10% 排名评教分数,减少极端评教分数的影响,以确保学生评教结果更接近于真实情况。第一学期:学生参评率为 99%,教师评教优秀率 97.72%,良好率 1.89%。第二学期:学生参评率为 97%,教师评教优秀率 85.90%,良好率 13.97%。

(二) 毕业生相关情况

1. 毕业与就业情况

2021 届共有本科毕业生 5,519 人,实际毕业人数 5,466 人,毕业率为 99.04%,学位授予率为 99.98%。

我校 2021 届本科生毕业人数共计 5466 人,已落实就业 5203 人,学校应届本科毕业生总体就业率达 95.19%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业,占 64.67%。升学深造 45 人,占 0.82%,其中出国(境)留学 7 人,占 0.13%。

表 16 各专业毕业生情况

序号	专业名称	应届 毕业生数	应届 生中 未按 时毕 业数	毕业 率 (%)	学位 授予 数	毕业 生 学位 授予 率 (%)	应届 毕业 生去 向落 实人 数	毕业 生去 向落 实率 (%)
1	金融工程	472	6	98.74	472	100	464	98.31
2	国际经济与贸易	357	8	97.81	357	100	348	97.48
3	社会体育指导与管理	84	0	100	84	100	78	92.86
4	商务英语	727	5	99.32	727	100	685	94.22
5	机械设计制造 及其自动化	196	3	98.49	196	100	190	96.94
6	机械电子工程	49	2	96.08	49	100	46	93.88
7	车辆工程	44	3	93.62	44	100	39	88.64
8	汽车服务工程	35	0	100	35	100	31	88.57
9	电气工程及其自动化	314	7	97.82	314	100	302	96.18
10	电子信息工程	112	2	98.25	112	100	103	91.96
11	计算机科学与技术	370	1	99.73	370	100	355	95.95
12	软件工程	470	2	99.58	470	100	427	90.85

序号	专业名称	应届 毕业生数	应届 生中 未按 时毕 业数	毕业 率 (%)	学位 授予 数	毕业 生 学位 授 予 率 (%)	应届 毕 业 生 去 向 落 实 人 数	毕业 生 去 向 落 实 率 (%)
13	网络工程	120	0	100	120	100	115	95.83
14	服装设计与工程	96	3	96.97	96	100	93	96.88
15	风景园林	159	1	99.38	158	99.37	141	88.68
16	会计学	661	1	99.85	661	100	630	95.31
17	财务管理	395	0	100	395	100	378	95.70
18	物流管理	204	2	99.03	204	100	197	96.57
19	标准化工程	57	1	98.28	57	100	53	92.98
20	电子商务	276	2	99.28	276	100	267	96.74
21	艺术设计学	123	1	99.19	123	100	121	98.37
22	环境设计	145	3	97.97	145	100	140	96.55

2. 就业流向

毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，其次是到企业就业。此外，共计30人到政府机关就业；53人到事业单位就业；10人到部队参军；26人参加国家地方项目就业；10人参与自主创业。

我校2021届毕业生就业流向排名前三的行业分别是“教育”、“制造业”和“批发和零售业”。

3. 深造和升学情况

我校2021届本科毕业生共有45人升学深造。其中，考取国内硕士研究生共37人，出国深造7人，第二学士学位1人。

表 17 2021 届本科毕业生境内升学情况统计表

序号	院系	专业名称	姓名	毕业去向	升学院校名称
1	艺术系	艺术设计学	张美黛	境内升学	广州大学
2	艺术系	服装工程	杨琦万	境内升学	浙江师范大学
3	艺术系	艺术设计学	秦淑怡	境内升学	福建工程学院
4	艺术系	服装设计与工程	陈方思琪	境内升学	广东外语外贸大学
5	信息技术学院	计算机科学与技术	苏章顺	境内升学	华南农业大学
6	信息技术学院	软件工程	陆盛林	境内升学	广西大学

序号	院系	专业名称	姓名	毕业去向	升学院校名称
7	信息技术学院	软件工程	卢日华	境内升学	广东工业大学
8	信息技术学院	软件工程	何雨玲	境内升学	安徽师范大学
9	信息技术学院	软件工程	邓浩明	境内升学	云南师范大学
10	信息技术学院	软件工程	陈泽集	境内升学	厦门理工学院
11	外国语学院	商务英语	周宝仪	境内升学	广西师范大学
12	外国语学院	商务英语	张敏志	境内升学	淮北师范大学
13	外国语学院	商务英语	余仪	境内升学	海南热带海洋学院
14	外国语学院	商务英语	熊家燕	境内升学	华南师范大学
15	外国语学院	商务英语	肖宇晴	境内升学	华南师范大学
16	外国语学院	商务英语	卢凤珊	境内升学	吉林外国语大学
17	外国语学院	商务英语	刘映乾	境内升学	暨南大学
18	外国语学院	商务英语	林巧儿	境内升学	广西师范大学
19	外国语学院	翻译	林鸿梅	境内升学	南宁师范大学
20	外国语学院	商务英语	郭子美	境内升学	云南大学
21	外国语学院	商务英语	陈婷婷	境内升学	吉林外国语大学
22	体育系	社会体育指导与管理	黄俊泉	境内升学	广州体育学院
23	经济管理学院	国际经济与贸易	俞巧怡	境内升学	广州大学
24	经济管理学院	金融工程	王杰	境内升学	南宁师范大学
25	经济管理学院	电子商务	罗浩红	境内升学	牡丹江师范学院
26	经济管理学院	国际经济与贸易	李铸城	境内升学	华南农业大学
27	建设学院	风景园林	张炎晶	境内升学	仲恺农业工程学院
28	建设学院	风景园林	张诚	境内升学	成都理工大学
29	建设学院	风景园林	严雨珊	境内升学	广州大学
30	建设学院	风景园林	阮雪茹	境内升学	武汉工程大学
31	建设学院	风景园林	刘嘉超	境内升学	佛山科学技术学院
32	建设学院	风景园林	林诗慧	境内升学	广州大学
33	建设学院	风景园林	陈芷祺	境内升学	广州大学

序号	院系	专业名称	姓名	毕业去向	升学院校名称
34	会计学院	财务管理	彭子盈	境内升学	广东财经大学
35	会计学院	财务管理	林海涛	境内升学	广西财经学院
36	会计学院	会计学	方贵玉	境内升学	广西师范大学
37	电气与电子工程学院	电气工程及其自动化	徐平川	境内升学	广东工业大学

表18 2021届毕业生出国出境（深造）情况统计表

序号	院系	专业名称	姓名	毕业去向	升学院校名称	院校所属地区
1	电气与电子工程学院	电气工程及其自动化	余敬明	出国出境（深造）	University Of Huddersfield	英国
2	建设学院	环境设计	陈昊扬	出国出境（深造）	Birmingham City University	英国
3	会计学院	会计学	姚慧冰	出国出境（深造）	新加坡南洋艺术学院	新加坡
4	经济管理学院	国际经济与贸易	吴慧琪	出国出境（深造）	澳门科技大学	澳门特别行政区
5	电气与电子工程学院	电气工程及其自动化	李星仪	出国出境（深造）	香港浸会大学	香港特别行政区
6	外国语学院	商务英语	陈婉滨	出国出境（深造）	英国纽卡斯尔大学	英国
7	外国语学院	商务英语	蔡纪元	出国出境（深造）	东京国际文化学院	日本

4. 社会用人单位对毕业生评价

调查对象：2021 届本科毕业生就业单位。

调查方法：网上发放调查问卷。

调查结果：在企业对我校 2021 届本科毕业生的满意度调查中，27.98%的企业对我校的毕业生的表现表示非常满意，38.39%表示比较满意，28.57%表示基本满意。此外，用人单位毕业生培养中最需要加强的“学习能力与知识更新能力”，其次是“专业知识与理论水平”。

社会用人单位对毕业生评价

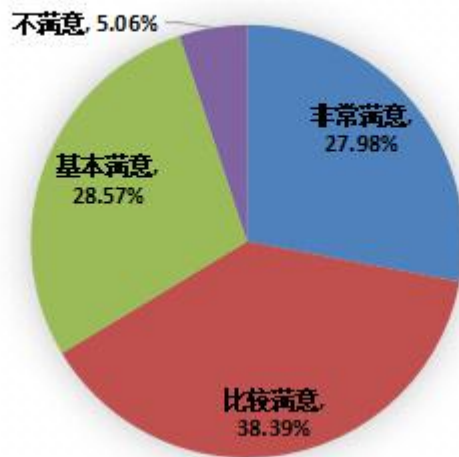


图9 社会用人单位对毕业生评价

5. 毕业生成就

2021 年，我校有 24 名本科毕业生为“三支一扶”计划派遣人员。具体名单如下表。

表 19 2021 年本科毕业生“三支一扶”计划派遣人员名单

序号	名称	性别	专业	所属 县区	所属 乡镇	招募单位	岗位性质
1	林佳欣	女	会计学	潮南区	陇田镇	陇田镇农业水利服务中心	支农
2	沈智航	男	计算机科学与技术	麻章区	湖光镇	湖光镇人民政府	支农
3	连仕鸿	男	电子信息工程	雷州市	沈塘镇	沈塘镇人民政府	支农
4	黄熙基	男	会计学	徐闻县	下洋镇	下洋镇人力资源和社会保障所	乡村振兴
5	沈秋怡	女	国际经济与贸易	徐闻县	下洋镇	徐闻县下洋水务管理所	水利
6	陈惠妹	女	国际经济与贸易	封开县	杏花镇	杏花镇人民政府	水利
7	江晓阳	女	服装设计与工程	四会市	罗源镇	四会市罗源镇人民政府	乡村振兴
8	叶泰雍	男	财务管理	惠东县	吉隆镇	吉隆镇人民政府 (下属事业单位)	支农
9	聂志威	男	计算机科学与技术	博罗县	泰美镇	泰美镇农林水综合服务中心	乡村振兴
10	黄勇浩	男	计算机科学与技术	兴宁市	大坪镇	大坪镇公用事业社会保障服务中心	支农
11	彭宇婷	女	会计学	兴宁市	刁坊镇	刁坊镇经济发展和财政服务中心	乡村振兴

2020-2021 学年本科教学质量报告

序号	名称	性别	专业	所属 县区	所属 乡镇	招募单位	岗位性质
12	俞圣禄	男	会计学	梅江区	三角镇	三角镇人民政府	支农
13	吴雯婕	女	风景园林	丰顺县	砂田镇	砂田镇农业农村 服务中心	支农
14	李恒	男	社会体育指导 与管理	东源县	黄村镇	黄村镇人民政府	支农
15	关棋月	女	商务英语	江城区	南恩街道	南恩街道办事处 公共服务中心	乡村振兴
16	薛满杭	女	金融工程	湘桥区	凤新街道	凤新街道办事处	支农
17	邓晓茹	女	金融工程	云城区	云城街道	云城街道办事处	支农
18	李惠娣	女	会计学	云安区	六都镇	六都镇人民政府	乡村振兴
19	黄碧凝	女	会计学	从化区	街口街道	街口街道办事处	乡村振兴
20	肖芳香	女	会计学	仁化县	黄坑镇	黄坑镇人民政府	支农
21	吴明志	男	金融工程	滨海新区	电城镇	电城镇人民政府	支农
22	黄颖仪	女	会计学	龙门县	龙华镇	龙华镇人民政府 社保所	乡村振兴
23	龚鹏飞	男	计算机科学与技术	丰顺县	埔寨镇	埔寨镇公用事业社 会保障服务中心	乡村振兴
24	黄丹媛	女	艺术设计学	兴宁市	径南镇	径南镇公用事业社 会保障服务中心	支农

2021 年, 我校共有 10 名本科毕业生自主创业。具体名单如下表。

表 20 2021 届本科毕业生自主创业情况统计表

序号	专业名称	姓名	创业单位名称	单位所属行业	单位所属地区
1	电子商务	朱文健	佛山市南海区逐梦竞 技网络咨询服务中心	娱乐业	广东省佛山市 南海区
2	电子商务	何健强	东莞市真途电子商务 有限公司	互联网和相关服务	广东省东莞市
3	财务管理	陈家和	珠海精磁新材料技术 有限公司	批发业	广东省珠海市 香洲区
4	风景园林	陈三杰	海南风顺园林绿化工 程有限责任公司	建筑装饰、装修 和其他建筑业	海南省海口市 秀英区
5	环境设计	杜天涛	佛山市如简家居制品 有限公司	金属制品业	广东省佛山市 南海区

序号	专业名称	姓名	创业单位名称	单位所属行业	单位所属地区
6	风景园林	陈梓莹	高要区白土镇瑜艺艺术培训中心	文化艺术业	广东省肇庆市高要区
7	计算机科学与技术	邬康南	广州格里菲斯皮具有限公司	皮革、毛皮、羽毛及其制品和制鞋业	广东省广州市
8	电气工程及其自动化	谢文豪	肇庆皓星传媒科技有限公司	互联网和相关服务	广东省肇庆市高要区
9	电子信息工程	丘博	平远县博安天成网络科技中心	互联网和相关服务	广东省梅州市平远县
10	电子商务	陈万里	中山市神湾镇圳泰电器销售中心	零售业	广东省中山市

（三）社团建设与活动

我校历来十分重视学生社团活动的开展,以及社团的建设发展情况,本着“深化校本课程建设研究,促进师生个性化发展”的宗旨,基于学校的实际情况、学生的实际需求,并结合本科教学实践工作的需要,合理安排各类社团活动,为学生的成长搭建宽阔的平台,丰富课余生活的同时也最大限度地优化了学校教学资源,促进教学和实践的有效结合。

1. 社团概况

学校有学生社团数 59 个。其中,思想政治类社团 1 个;学术科技类社团 8 个;文化体育类社团 41 个;志愿公益类社团 3 个。创新创业类社团 6 个。

2. 活动开展概况

2020—2021 学年,我校共计开展各类活动 169 次,参与各种社团活动的本科生人数达到 5439 人次。通过相关活动,能够全面提升我校大学生的道德情操、艺术情趣、科学素养,强健体魄,提高身体素质,丰富充实课余生活,促进大学生身心全面发展,构建了我校健康向上的校园文化氛围。

（四）学业成绩

学校高度重视校风、学风建设。积极为学生创造良好的学习条件和营造良好的学习氛围,高要校区重新装修了图书馆,改善了阅览室(自习室)的条件,鼎湖校区增加了图书阅览室(自习室)。

学校鼓励学生提升学历学位。据不完全统计,2021 年,学校共有 44 名学生被国内外大学录取。从院系分布看,外国语学院共 13 人,建设学院共 8 人,信息技术学院共 6 人,经济管理学院共 5 人,会计学院、艺术系各 4 人,电气与电子工程学院共 3 人,体育系 1 人。被双一流、211 工程、广东省高水平大学重点建设高校录取 15 人。

鼓励学生在校期间积极参加相关技能证书、职业资格证书考试或行业协会资格考试,鼓励双证毕业。不完全统计,仅通过国家专业技术人员(技能人员)职

业资格考试的就有 1122 人次。

2021 届本科毕业生大学英语四级累计通过率 43.58%，英语六级通过率 11.67%，2021 届商务英语专业共有 208 人次通过英语专业四级或八级考试，通过人数均有较大幅度提高。

（五）学生服务和就业指导

1. 学生管理与服务

学校为学生提供了教育管理、思想教育、国防教育、学生资助、公寓管理、后勤保障和心理咨询等服务。学校有专职本科生辅导员 168 人。学生辅导员中，具有中级职称的 4 人，所占比例为 2.38%。学生辅导员中，具有研究生学历的 91 人，所占比例为 54.17%，具有大学本科学历的 77 人，所占比例为 45.83%。学校按要求配备专职的心理咨询工作人员 11 名。通过心理健康线上课程+线下心理健康讲座+心理咨询的方式，构建学生心理健康教育课程体系。

2. 就业指导工作

目前我校就业指导工作人员共有 37 人，其中校级就业管理人员 7 人，就业指导专职教师 30 人。

2020-2021 学年度，为了更快、更精准地发布就业相关政策、信息，让毕业生获取求职信息渠道更便捷，就业指导中心充分利用网络平台线上及时发布，线下同时为毕业生提供就业信息和岗位信息以及便捷的职位供求服务。

为方便服务毕业生建设了“广东理工学院就业信息网”、“广东理工学院就业指导中心”微信公众号，联合“云研科技”、“智联招聘”和“易展翅”平台等网络技术平台，开展包括招聘信息、就业政策、就业指导等就业信息的推送。

在就业政策宣传方面，积极宣传、发动和组织毕业生参加“三支一扶”、“特岗教师”、“西部计划”等基层项目、大学生征兵工作、教育部“24365”、广东省“木棉花暖”、“特岗教师”及广东高校毕业生残疾人招聘等。确保就业创业补贴的及时宣传、发放。就业政策宣传利用多种手段，做到全覆盖式宣传，方便毕业生通过各种形式熟知了解掌握最新就业政策。

针对实习和就业，就业指导中心通过“广东理工学院就业信息网”、“广东理工学院就业指导中心”微信公众号及时通知学生实习双选会日程安排，督促学生按时参加双选会。按招聘岗位专业要求匹配学生专业精准推送最新的企业招聘信息，为实现推进双方高效、高质量人才供求关系提供良好服务平台。

2021 年，我校依然持续扩大就业信息渠道、来源，主动寻找相关单位，为了让 2021 届毕业生有更多的就业选择性，更早、更快的了解企业，我校从 5 月开始举办了为期两个月的校园招聘活动，吸引千余家企业进校参加招聘。2021 年，我校举办了 78 场校园宣讲专场招聘会（高要校区 56 场，鼎湖校区 22 场），共有 71 家企业参加，提供招聘岗位 5015 个。其中，举办宣讲会的大型公司代表

有宁德时代新能源科技股份有限公司、广东风华高新科技股份有限公司、佛山维尚家具制造有限公司、丽晶维珍妮内衣（深圳）有限公司、TCL 集团股份有限公司等。同时，我校于 5 月 15 日、5 月 29 日和 6 月 19 日在两个校区各举办了三场“2021 年企业综合双选活动”邀请 1157 家用人单位前来参会，提供近 36157 个岗位。部分企业开展了专场招聘面试，并在后期与相关院系进行了深入交流洽谈。

同时，我校也积极联合省教育厅举办各类线上招聘活动：2021 年 3 月 1 日至 8 月 31 日，我校联合广东省教育厅举办“广东省 2021 届高校毕业生 21 地市区域系列大型公益网络招聘活动——肇庆专场”，共 840 家企业参与，招聘 4364 个职位，招聘需求 44379 人，共 4292 名校内外学生参与。2021 年 5 月 17 日至 5 月 23 日，我校联合广东省教育厅举办“广东省 2021 届高校毕业生‘百校携手，聚力就业’大型校园网络招聘活动——广东理工学院专场”，共 224 家企业参与，招聘 1034 个职位，招聘需求 9881 人。

为了进一步提升就业指导服务水平，强化就业育人实效，扩大就业指导的影响力和影响范围，学校围绕“成才观、职业观、就业观”为核心，针对 2021 届毕业生开展了毕业生就业指导一系列主题活动。结合简历制作、面试指导、面试礼仪等求职方面需求展开活动，邀请多位来自于高校就业方面的专家、教授、企业知名就业指导师进行专题指导。就业指导系列活动分高要和鼎湖两校区共举办了 8 场，举办以来两个校区参与人数已达两千余人，活动内容能切实贴近学生求职需求，就业指导活动得到了学生们的认可。通过讲座学生们可以清楚自己在求职方面的误区，端正态度，增强了学生对就业的信心，对今后在竞争激烈的就业环境中，顺利就业，储备更好的就业前景起到了促进作用。

（六）体质测试

学校高度重视学生体质健康，能认真贯彻《国家大学生体质健康标准》；并按要求配备公共体育课教师。

通过体育课程和多形式的课外体育活动，提升学生自身素质。学校用体育俱乐部的形式足额开设公共体育课程，学生可在开设的足球、篮球、棒垒球、定向越野等多项体育项目课程中选择项目完成必修课程学习；残疾或不适宜上体育项目课的学生，可以申请参加体育保健课的学习；学校开展丰富多彩的校园体育活动，如校运会、单项体育比赛、校园夜跑等，营造崇尚运动、健康向上的校园体育文化氛围，促进大学生形成良好的体育锻炼习惯，提升身体素质。

精心组织体测活动，实现本科学生体质健康标准达标。2020-2021 学年全校本科体质测试合格率为 96.09%，2021 届本科毕业生合格率为 98.18%。

（七）各类竞赛、活动获奖情况

学校积极打造学科竞赛平台，重新修订《广东理工学院学生参加大学生学科竞赛管理办法》，加大各类学生竞赛的支持力度，通过举办或鼓励学生参加各类比赛，有效地推动了学生们赶学比超的学习热情，实现了以赛促学的目的。为进一步将创新思想落实到学生的学习生活中去，各院系结合自身专业特色开展了形式多样的科技创新活动，学校予以专项经费支持。本学年积极组织学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生广告艺术设计大赛等重要赛事并获得佳绩。学校本科生获国家级学科竞赛奖励数为 17 项，获省部级学科竞赛奖励数为 130 项；本科生获国家级文艺、体育奖励数为 184 项，省部级文艺、体育奖励数为 97 项，实现了学生各类竞赛省级以上获奖，从质量到数量均有明显增长。

七、特色发展

（一）科教融合重实践，形成创新人才培养民办经验

学校在科技教育的道路上，逐渐形成独树一帜的教学经验和实践模式。这是学校创新人才培养、产学研深度融合、课外科技研究项目中走出的民办高校经验。

课堂便是培育科技创新意识、培养创新型人才的孵化器。学校开设有大学生创新创业类课程。其中由我校机器视觉与智能检测工程技术研究中心苏真伟教授主导开设的公共选修课，从课程的设计、每一节的内容、实验装置和教学方案都由教授亲自拟定，深受学生欢迎。理论+实践是课堂构成的基础，从课堂原理应用到动手实践，学生的获得感、体验感、成就感会得到进一步提升。

从课堂理论到生产一线，如何做好衔接融合，同样是学校在探究校企合作、构建产学研体系时重点考虑的问题。学校在专业设置与建设方面，注重加强与珠三角区域经济社会发展的融合，加强与珠三角区域行业及企事业转型升级发展的融合。学校通过与科大讯飞共建人工智能产业学院、与中国高科集团共建现代信息技术产业学院等方式，在人才培养、专业建设、实践教学、专项研究、师资共享等方面加强深度合作。

而课堂之外的大学生创新创业训练项目、大学生创新创业扶持基金项目、大学生科技创新培育专项资金项目等，是我校科技与教育合力共生、塑造创新团队、培养创新型人才的重要平台。

我校在围绕高素质应用型人才培养目标、推进人才培养模式，由注重知识传授向重视能力培养的转变，课堂内外不断涌现“科技反哺教育”的理念。同时，为了打造课堂内外的牵引线，我校还不断加强科技创新基地建设和队伍建设。打造科技创新协会、创业者协会、科技节、挑战杯、“互联网+”比赛等品牌活动，发挥学生科技骨干队伍。

在师资方面,学校加强对校内创新创业骨干教师的专业培训,支持教师挂职锻炼,鼓励教师参与行业、企业、科研院所的创新创业实践。积极从社会各界聘请一些企业家、创业投资家、政府官员、创业成功人士等兼职教师,并纳入学校的教师队伍,建立了校内创新创业理论教师、校内创新训练指导教师、企业创业训练指导教师、企业创业实践指导教师等多元化的创新创业师资队伍。

2021年7月,我校在第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛决赛上揽获佳绩,斩获特等奖1项、一等奖1项、二等奖5项、三等奖12项,获奖数量居全省同类院校首位。此次“挑战杯”特等奖便是由信息技术学院副教授何晓昀其带领的学生团队所斩获。目前,该学生团队共有6名成员,均来自不同的院系。此次获奖的柔性玻璃检测项目,无论是在编程、设计,还是在模型制作、实验操作等方面,学生全程参与,教师精心指导。在重视科技教育的学校环境之下,项目团队的大门始终向学生敞开。经过课外科技项目的沉浸,学生的写作能力、表达能力、思维活力方面都能得到多元化发展。这正是我校科教融合重实践的特色创新人才培养模式探索取得的又一重大成果。

(二) 科研项目促进教学, 积极服务区域经济发展

1. 科研项目促进教学

广东理工学院所承担的科研项目主要有广东省教育厅普通高校青年创新人才类项目、广东省教育厅普通高校特色创新项目、广东省教育科学规划项目、广东省哲学社会科学规划项目、肇庆市哲学社会科学规划项目、校级科研项目以及横向项目、协会项目。

2020-2021 学年, 我校获肇庆市哲学社会科学规划项目立项 21 项, 广东理工学院校级科技项目立项 58 项, 广东省教育科学规划项目立项 1 项, 广东省教育厅普通高校青年创新人才类项目立项 4 项, 广东省教育厅普通高校特色创新项目立项 4 项, 肇庆教育研究院教育研究课题立项 2 项, 广东省高校社会主义核心价值观传播研究中心课题立项 1 项, 广东省哲学社会科学规划项目外语专项项目立项 1 项。2020-2021 学年广东理工学院新获得横向项目 6 项, 合同金额 43.6 万元。广东理工学院提供资源条件鼓励支持教师申报各级各类科研项目, 鼓励学生参与教师科研项目, 2020-2021 学年共有 27 名学生参与教师科研项目。

近年来, 我校紧紧围绕“迎评促建”中心工作, 不断加强科研平台建设和团队发展, 鼓励教师积极参加各级、各类科学课题和成果奖项申报。学校为教师发表论文提供经费支持, 对专利申请提供经费支持, 并对科研成果进行奖励, 鼓励教师多出科研成果, 鼓励教师带领学生发表论文、专利, 教师带领学生发表的科研成果与独立作者一样享受同等的科研奖励金。

2020 年 10 月 21 日, 肇庆市社科优秀成果颁奖大会暨第十六届社科普及周启动仪式在肇庆市委小礼堂隆重举行。我校陈洪超、伦肇亮、吴爱萍三位老师出

席颁奖大会。陈洪超老师撰写的《粤港澳大湾区建设背景下肇庆端砚非遗保护研究》、伦肇亮老师撰写的《偏农型城市发展绿色金融经济对策研究》和吴爱萍老师撰写的《粤港澳大湾区视域下肇庆乡村旅游业和物流业融合发展探析》均获得论文类三等奖。



图 10 我校三位教师获得肇庆市社科优秀成果颁奖大会论文类三等奖

肇庆市哲学社会科学优秀成果奖每两年评审一次，是肇庆市社会科学界最高奖项。此次成绩的取得，不仅体现了我校科研团队的科学研究水平，同时也彰显了我校党政领导的价值引领，以及全体教师的不懈努力。这必将激励本校教师不忘初心、牢记使命，继续为学校更高层次发展贡献新的力量。

2. 加强专业建设，积极服务区域经济发展

学校面向广东省特别是珠三角地区经济增长与社会进步对人才的需求，不断调整优化专业结构，探索应用技术型人才培养模式，重点部署并加强工科学科专业建设，重视与地方支柱产业、新兴产业关联的应用技术研究。学校与科大讯飞有限公司签约共建省内第一个高校人工智能人才培养中心，共同为人工智能产业经济发展作贡献。

在机器视觉与智能检测、智能制造等方向上已取得实质性成果，建立了肇庆（高要）智能制造研究院和机器视觉与智能检测工程技术研究中心。机器视觉与智能检测工程中心面向广东特别是肇庆地区，与地方产业的发展需求紧密结合，以机器视觉与智能检测为特色重点研究方向，通过对专项资金和学校配套资金的良好合理地利用，工程中心实验建设逐步完善、不断提高设备的先进水平、师资力量增强、教学成果显著，同时能够顺利进行重点科研项目的研发与推广。该工程中心是我校“机械电子工程”和“计算机科学与技术”这2个省级重点培育学

科依托的重要科研平台，是我校青年教师轮训培养的科研基地。工程中心内设的创新班，对学生和教师的学术水平提高和学科的发展有重要的影响。在初步取得科研成果的基础上，指导学生参加广东省创新创业大赛获奖。创建了以科技成果开路、以科技项目主导的高标准的机器视觉创新班，修建了 180 平方米的大型教学实验室，编写了机器视觉教学实验指导书、开设了高水平的机器视觉创新班。积极参与我省高校对专业类建设项目、实验实践教学平台、创新创业项目的投入，帮助学生完成从课本学习到自己动手解决实际问题的转变，培养学生综合应用专业知识设计、制作机器视觉系统的科研创新能力，提高我省普通本科高校人才培养水平和质量。除此之外，工程中心将激光定位、激光测距、激光准直和机器视觉结合起来，有效地提高了机器视觉检测的精度；将成像技术和搜索算法结合起来，极大地提高了板件圆孔的定位精度；提出了板件尺寸检测的系统自标定和精度校准方法，这些创新推动了机器视觉技术研究的发展。2020 年 12 月 10 日至 12 日，我校机器视觉与智能检测工程中心的科研项目“板件尺寸智能检测系统”入选广东高校 100 项成果展。同时，苏真伟教授作为特邀嘉宾参加“2020 年广东高校科技成果转化对接大会”的院士团队项目精准对接活动（先进制造领域），并重点介绍了我校《板件尺寸在线检测机器视觉系统》和《陶瓷板件表面缺陷在线检测机器视觉系统》两项案例。我校科研成果受到广东省教育厅党组书记、厅长景李虎和省市领导的特别关注和赞赏。索菲亚集团已经决定追加购买该中心研制的检测系统 2 套，逐步推广该中心的技术。广东省皮阿若家居公司表达了购买这一设备的意向，相关合同正在商定中。

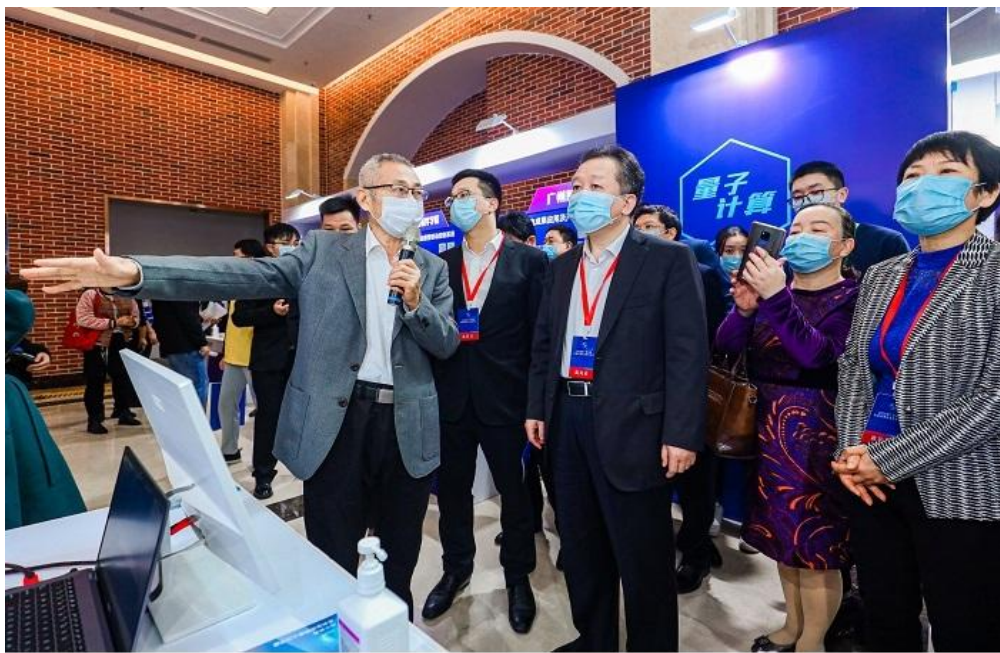


图 11 苏真伟教授为省教育厅党组书记、厅长景李虎等领导汇报我校科研成果



图 12 苏真伟教授在广东高校 100 项科技成果展会上介绍我校科研成果

目前，该工程中心对区域行业发展产生了一定影响。工程中心已经实现的家居板尺寸和外观的机器视觉检测，在促使我国家具行业甩掉游标卡尺+卷尺的抽检方式、采用机器视觉全部板件数字化的同时，必然对其他平板类产品，包括地板砖、装饰板、玻璃板、塑料板金属板等等的质量检测发生巨变。这些产品的外形、运动和检测方式具有较大共同性。基于这些共性，该中心掌握的核心技术可以移植。工程中心正在研制板件生产机器人，在实现家居板的抓取、运输、定位等功能的同时，可能从家居行业推广到所有的平板件生产行业，把这些行业从繁重的体力劳动和手工操作中解放出来。上述影响将大大改变若干相关行业面貌。

八、存在的主要问题及对策分析

（一）专业建设仍需进一步加强

“十三五”期间，学校的专业建设取得一些成绩，但从总体说，特色还不够突出，如专业建设内涵不尽完善，工科专业的建设质量在行业中影响力有待提高，在国家级、省级的重点专业、应用型示范专业、专业认证等高水平专业建设方面需要取得新的突破。

因此，需继续加强专业建设，优化教育资源配置，应重点引进工科专业建设高水平人才，加强专业建设评价与监控体系建设。一是合理规划、调整专业结构与布局。以社会需求为导向，加强对现有专业的优化组合，形成更为合理的专业布局，实现教学资源的合理配置，提高办学效益。并协调发展，突出特色，提升整体办学水平。二是完善评估机制，提高专业建设质量。完善专业建设管理办法，建立校内专业定期评价制度，完善教学质量监控体系和教学质量信息快速响应机制，实现教学质量监控全程化和教学管理精细化。制定专业评估与专业认证计划，

修订工科专业人才培养计划,参与校际和校企工程教育合作,加强学生工程意识和工程实践能力的培养,其他专业也要关注国家和相关部门的专业评估与专业认证,积极参与学校的专业评估工作,提高专业建设质量。三是改善新专业教学条件,提高新办专业办学水平。加强现有专业特别是新办专业的建设与评估,建立专业自我发展和自我约束的机制。并根据学校的办学定位明确专业办学指导思想,找出自己的办学特色,并根据不同专业的服务面向和特点,制定培养目标;结合学校实际和生源状况,大力推进因材施教,探索多样化人才培养的有效途径,不断提高专业建设质量。坚持抓专业内涵建设,提升专业优势和核心竞争力,同时,紧密对接地方经济发展,加强专业结构调整和改造,培养适应地方经济发展需求的高水平应用型人才。同时继续努力创建“一流学科”和“一流专业”。

(二) 仍需加强高水平人才引进, 整体科研质量有待提高

人才问题是民办高校发展的短板,随着科研和教学水平的不断提高,硕士生已经不能适应学科建设和创新强校的需要。博士学位教师的培养和引进成了当前急需解决的重大问题。在高层次人才、高级职称教师及高水平的工科教师引进困难的形势下,如何自主提高全校师资水平,是值得重视的课题。而且青年教师教学经验和实践经历不足,少数教师缺乏专注本科教学质量提升的内生动力。

为此,学校奖励力度有待进一步明确和加强。学校出台提高教师专注于教学相应的奖励制度,通过物质奖励与精神奖励相结合的方式调动教师专注教学、提升教学质量的动力。通过奖励举措进一步激发教师的教学热情,提升教育素养与水平,进而促进本科教育教学质量的提高。此外,对于专业实践能力的提升,学校和院系可以采取一些奖励的措施,鼓励教师利用寒暑假到企业挂职锻炼,亲身了解企业人才需求、掌握前沿的企业和行业信息,积累实际工作经验,提高实践教学能力,将理论知识和实践在课堂中融会贯通。还可以鼓励教师参加相关职业资格认证考试,努力使更多教师向“双师型”方向发展,有利于提高师资队伍整体水平。

目前,虽然我校在科研服务区域经济发展方面有所突破,但仍存在科研质量有待提高的问题,高质量学术论文数量有待提高,发明专利有待实现零的突破,国家财政拨款的省部级科研项目数量有待提高。为此,学校应致力于创新科研管理的体制机制,不断提高科研成果的质量。在新形势下,繁荣发展教育科学,要尊重学术发展规律,通过狠抓选题导向、科研质量、成果转化、制度建设和工作机制建设增强管理科学性。

结语

学校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,遵循高等教育规律,坚持依法办学,内涵发展,追求人才培养质量的不断提高和自主创新能力与社会

服务能力的不断增强。以立德树人为根本，以师资队伍建设为重点，以学科专业建设、课程建设为抓手，探索应用型本科教育教学改革，发挥工科优势，推进科技创新，增强服务能力，为广东省实施创新驱动发展战略，实现“三个定位、两个率先”，为广东省社会发展、经济建设提供强有力的人才保证、科技与智力支持。

附件：2020-2021 学年本科教学质量报告统计支撑数据

1. 本科生人数及占全日制在校生总数的比例（不含高职扩招）

附表 1 本科生人数及占全日制在校生总数的比例

在校生	数量（人）	占全日制在校生比例（%）
普通本科学生数	32812	87.36%
普通高职学生数	4747	12.64%
合计	37559	--

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 2 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1536	/	1142	/
职称	正高级	214	13.93	62	5.43
	其中教授	205	13.35	53	4.64
	副高级	305	19.86	257	22.50
	其中副教授	225	14.65	112	9.81
	中级	391	25.46	566	49.56
	其中讲师	329	21.42	117	10.25
	初级	91	5.92	5	0.44
	其中助教	81	5.27	0	0
	未评级	535	34.83	252	22.07
最高学位	博士	42	2.73	95	8.32
	硕士	1028	66.93	586	51.31
	学士	325	21.16	363	31.79
	无学位	141	9.18	98	8.58
年龄	35 岁及以下	765	49.80	505	44.22
	36-45 岁	244	15.89	417	36.51
	46-55 岁	103	6.71	162	14.19
	56 岁及以上	424	27.60	58	5.08

(2) 分专业情况

附表 3 分专业专任教师数量情况

序号	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
1	金融工程	61	28.00	48	20	11
2	互联网金融	19	26.05	18	2	2
3	国际经济与贸易	52	29.48	42	14	7
4	社会体育指导与管理	53	13.94	30	14	17
5	日语	23	27.39	19	4	4
6	翻译	38	23.95	34	8	8
7	商务英语	142	20.89	109	40	28
8	机械设计制造及其自动化	39	25.59	14	28	18
9	机械电子工程	10	22.90	4	8	1
10	车辆工程	10	19.80	7	7	4
11	汽车服务工程	11	10.27	8	6	4
12	电气工程及其自动化	52	25.90	45	31	13
13	电子信息工程	20	28.75	14	17	1
14	通信工程	14	24.00	12	8	6
15	自动化	11	6.73	11	4	1
16	计算机科学与技术	88	35.06	54	52	25
17	软件工程	72	36.01	65	24	11
18	网络工程	15	31.20	7	13	9
19	土木工程	11	18.00	10	3	1
20	服装设计与工程	27	18.19	18	11	8
21	交通运输	14	22.36	10	4	3
22	风景园林	37	23.11	30	12	5
23	工程管理	25	26.44	22	13	2
24	工程造价	14	27.79	11	4	4
25	会计学	108	34.86	94	28	21
26	财务管理	48	31.15	36	30	17
27	物流管理	40	28.53	30	9	9
28	工业工程	10	14.80	10	3	0
29	标准化工程	13	23.31	7	7	7
30	电子商务	57	31.09	46	20	13
31	艺术设计学	47	17.49	33	16	7
32	环境设计	50	26.38	36	16	10
33	服装与服饰设计	15	9.53	13	3	2

附表 4 分专业专任教师职称、学历结构

序号	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
1	金融工程	61	6	83	11	43	3	48	10
2	互联网金融	19	6	17	4	9	0	13	6
3	国际经济与贸易	52	15	20	6	30	4	32	16
4	社会体育指导与管理	53	6	100	16	31	0	26	27
5	日语	23	3	33	2	18	1	20	2
6	翻译	38	8	38	7	22	4	28	6
7	商务英语	142	20	50	20	100	3	108	31
8	机械设计制造及其自动化	39	2	50	10	25	1	26	12
9	机械电子工程	10	1	0	1	7	0	9	1
10	车辆工程	10	1	100	2	6	0	7	3
11	汽车服务工程	11	1	100	1	8	0	6	5
12	电气工程及其自动化	52	9	78	14	15	4	22	26
13	电子信息工程	20	1	100	8	10	0	16	4
14	通信工程	14	2	0	4	8	1	8	5
15	自动化	11	2	50	2	6	1	8	2
16	计算机科学与技术	88	11	18	13	55	1	45	42
17	软件工程	72	11	55	10	43	2	43	27
18	网络工程	15	0	--	4	10	0	8	7
19	土木工程	11	1	100	2	5	1	5	5
20	服装设计与工程	27	3	100	3	17	0	17	10
21	交通运输	14	2	0	3	9	1	10	3
22	风景园林	37	8	50	6	19	2	21	14
23	工程管理	25	5	100	4	10	1	15	9
24	工程造价	14	2	100	1	9	0	9	5
25	会计学	108	12	33	5	88	0	83	25
26	财务管理	48	5	100	8	27	1	13	34
27	物流管理	40	4	75	6	29	0	32	8
28	工业工程	10	3	33	3	3	0	5	5
29	标准化工程	13	2	50	0	9	1	8	4
30	电子商务	57	7	86	7	43	2	45	10
31	艺术设计学	47	5	20	5	36	0	35	12
32	环境设计	50	0	--	4	43	0	39	11
33	服装与服饰设计	15	4	50	2	9	0	9	6

3.专业设置情况

附表 5 专业设置情况

序号	专业名称	所属单位	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生
					总学时数	总学分数	
1	金融工程	经济管理学院	2016	4	3138	164	1708
2	互联网金融	经济管理学院	2019	4	3138	164	495
3	国际经济与贸易	经济管理学院	2015	4	3090	161	1533
4	社会体育指导与管理	体育系	2016	4	3032	161	739
5	日语	外国语学院	2019	4	3164	165	630
6	翻译	外国语学院	2018	4	3168	165	910
7	商务英语	外国语学院	2014	4	3116	162	2966
8	机械设计制造及其自动化	智能制造学院	2014	4	3256	170	998
9	机械电子工程	智能制造学院	2014	4	3260	170	229
10	车辆工程	智能制造学院	2016	4	3234	170	198
11	汽车服务工程	智能制造学院	2014	4	3234	170	113
12	电气工程及其自动化	电气与电子工程学院	2014	4	3248	170	1347
13	电子信息工程	电气与电子工程学院	2016	4	3244	170	575
14	通信工程	电气与电子工程学院	2018	4	3248	170	336
15	自动化	电气与电子工程学院	2021	4	3248	170	74
16	计算机科学与技术	信息技术学院	2015	4	3252	170	3085
17	软件工程	信息技术学院	2017	4	3252	170	2593
18	网络工程	信息技术学院	2016	4	3252	170	468
19	土木工程	建设学院	2021	4	3240	170	198
20	服装设计与工程	艺术系	2015	4	3204	167	491
21	交通运输	智能制造学院	2018	4	3234	170	313
22	风景园林	建设学院	2016	4	3240	170	855
23	工程管理	建设学院	2018	4	3238	170	661
24	工程造价	建设学院	2020	4	3238	170	389
25	会计学	会计学院	2017	4	3148	164	3765
26	财务管理	会计学院	2016	4	3146	164	1495
27	物流管理	经济管理学院	2015	4	3158	165	1141
28	工业工程	智能制造学院	2018	4	3252	170	148
29	标准化工程	经济管理学院	2016	4	3158	165	303
30	电子商务	经济管理学院	2017	4	3156	165	1772
31	艺术设计学	艺术系	2017	4	3144	165	822
32	环境设计	建设学院	2017	4	3172	165	1319
33	服装与服饰设计	艺术系	2020	4	3084	160	143

4.生师比

全校整体生师比 19.53，各专业本科生与专任教师之比参见附表 6。

附表 6 分专业本科生与专任教师之比

序号	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
1	金融工程	61	1708	28.00
2	互联网金融	19	495	26.05
3	国际经济与贸易	52	1533	29.48
4	社会体育指导与管理	53	739	13.94
5	日语	23	630	27.39
6	翻译	38	910	23.95
7	商务英语	142	2966	20.89
8	机械设计制造及其自动化	39	998	25.59
9	机械电子工程	10	229	22.90
10	车辆工程	10	198	19.80
11	汽车服务工程	11	113	10.27
12	电气工程及其自动化	52	1347	25.90
13	电子信息工程	20	575	28.75
14	通信工程	14	336	24.00
15	自动化	11	74	6.73
16	计算机科学与技术	88	3085	35.06
17	软件工程	72	2593	36.01
18	网络工程	15	468	31.20
19	土木工程	11	198	18.00
20	服装设计与工程	27	491	18.19
21	交通运输	14	313	22.36
22	风景园林	37	855	23.11
23	工程管理	25	661	26.44
24	工程造价	14	389	27.79
25	会计学	108	3765	34.86
26	财务管理	48	1495	31.15
27	物流管理	40	1141	28.53

序号	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
28	工业工程	10	148	14.80
29	标准化工程	13	303	23.31
30	电子商务	57	1772	31.09
31	艺术设计学	47	822	17.49
32	环境设计	50	1319	26.38
33	服装与服饰设计	15	143	9.53

5.生均教学科研仪器设备值（截止日期：2021 年 9 月 30 日）

附表 7 生均教学科研仪器设备值

折合在校生数	教学科研仪器设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (万元)
41154.6	23350.93	0.57

6.当年新增教学科研仪器设备值（截止日期：2021 年 9 月 30 日）

附表 8 当年新增教学科研仪器设备值

固定资产总值（万元）	教学科研仪器设备值（万元）	
	总计	当年新增
179744.33	23350.93	2318.99

7.生均图书（截止日期：2021 年 9 月 30 日）

附表 9 生均图书

折合在校生数	纸质图书总数（册）	生均图书（册/生）
41154.6	2441558	59.33

8.电子图书、电子期刊种数（截止日期：2021 年 9 月 30 日）

附表 10 电子图书、电子期刊种数

电子图书	电子期刊
1300000	14019

9.生均教学行政用房与生均实验室面积（截止日期：2021 年 9 月 30 日）

附表 11 生均教学行政用房与生均实验室面积

类别	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	10.41
实验室面积	1.48

10.生均本科教学日常运行支出（统计时点：2020 年 12 月 31 日）

附表 12 生均本科教学日常运行支出

本科生教学日常运行支出 (元)	全日制在校生 (人)	生均本科教学日常运行支出 (元/生)
75,020,913.87	29227	2566.84

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）5083.64 万元。统计时点：2020 年 12 月 31 日。

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

附表 13 生均本科实验经费

本科实验经费 (元)	本科生人数 (人)	生均本科实验经费 (元/生)	备注
7,158,058.32	23695	302.09	参加实验的本科人数， 不含实习人数

13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

附表 14 生均本科实习经费

本科实习经费（元）	生均本科实习经费（元/生）
1,271,647.72	229.87

14.全校开设课程总门数为 1065。

15.实践教学学分占总学分比例

附表 15 各学科门类实践教学学分占总学分比例

学科	实践教学学分占总学分比例（%）
经济学	23.52
文学	38.62
教育学	44.72
工学	32.81
管理学	27.83
艺术学	40.82

附表 16 各专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验 课程门数
1	机械电子工程	56	32.94	16	9.41	10
2	机械设计制造及其自动化	54	31.76	16	9.41	7
3	电气工程及其自动化	54	31.76	20	11.76	10
4	汽车服务工程	55	32.35	28	16.47	2
5	商务英语	59	36.42	27	16.67	10
6	计算机科学与技术	58	34.12	22	12.94	6
7	服装设计与工程	61	36.53	25	14.97	5
8	国际经济与贸易	38	23.6	11	6.83	3
9	物流管理	50	30.3	21	12.73	6
10	财务管理	51	31.1	20	12.2	3
11	车辆工程	47	27.65	20	11.76	3
12	风景园林	74	43.53	44	25.88	6
13	金融工程	38	23.17	11	6.71	3
14	社会体育指导与管理	72	44.72	44	27.33	1
15	网络工程	60	35.29	24	14.12	6
16	电子信息工程	52	30.59	20	11.76	11
17	标准化工程	37	22.42	8	4.85	4
18	艺术设计学	63	38.18	25	15.15	13
19	环境设计	79	47.88	43	26.6	9
20	电子商务	40	24.24	12	7.27	5
21	会计学	51	31.1	19	11.59	3
22	软件工程	59	34.71	23	13.53	6
23	通信工程	55	32.35	21	12.35	11
24	交通运输	48	28.24	21	12.35	2
25	工业工程	48	28.24	12	7.6	5
26	工程管理	63	37.6	34	20	5
27	翻译	68	41.21	34	20.61	11
28	日语	63	38.18	31	18.79	6

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验 课程门数
29	互联网金融	39	23.78	12	7.32	1
30	工程造价	60	35.29	31	18.24	0
31	服装与服饰设计	58	36.25	26	16.25	0
32	自动化	55	32.35	21	12.35	0
33	土木工程	44	25.88	14	8.24	0

16.选修课学分占总学分比例

附表 17 各学科门类选修课学分占总学分比例

学科	选修课学分占总学分比例 (%)
经济学	17.18
教育学	17.39
文学	17.07
工学	16.49
管理学	17.01
艺术学	17.14

附表 18 各专业选修课学分占总学分的比例

序号	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例 (%)
1	金融工程	164	28	17.07
2	互联网金融	164	28	17.07
3	国际经济与贸易	161	28	17.39
4	社会体育指导与管理	161	28	17.39
5	日语	165	28	16.97
6	翻译	165	28	16.97
7	商务英语	162	28	17.28
8	机械设计制造及其自动化	170	28	16.47
9	机械电子工程	170	28	16.47
10	车辆工程	170	28	16.47
11	汽车服务工程	170	28	16.47
12	电气工程及其自动化	170	28	16.47
13	电子信息工程	170	28	16.47



序号	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分 占总学分比例 (%)
14	通信工程	170	28	16.47
15	自动化	170	28	16.47
16	计算机科学与技术	170	28	16.47
17	软件工程	170	28	16.47
18	网络工程	170	28	16.47
19	土木工程	170	28	16.47
20	服装设计与工程	167	28	16.77
21	交通运输	170	28	16.47
22	风景园林	170	28	16.47
23	工程管理	170	28	16.47
24	工程造价	170	28	16.47
25	会计学	164	28	17.07
26	财务管理	164	28	17.07
27	物流管理	165	28	16.97
28	工业工程	170	28	16.47
29	标准化工程	165	28	16.97
30	电子商务	165	28	16.97
31	艺术设计学	165	28	16.97
32	环境设计	165	28	16.97
33	服装与服饰设计	160	28	17.50

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（2020-2021 学年）

主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 53.81%。

附表 19 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	教授数	授课教授比例 (%)
1	金融工程	6	83
2	互联网金融	6	17
3	国际经济与贸易	15	20
4	社会体育指导与管理	6	100
5	日语	3	33
6	翻译	8	38
7	商务英语	20	50



序号	专业名称	教授数	授课教授比例 (%)
8	机械设计制造及其自动化	2	50
9	机械电子工程	1	0
10	车辆工程	1	100
11	汽车服务工程	1	100
12	电气工程及其自动化	9	78
13	电子信息工程	1	100
14	通信工程	2	0
15	自动化	2	50
16	计算机科学与技术	11	18
17	软件工程	11	55
18	网络工程	0	--
19	土木工程	1	100
20	服装设计与工程	3	100
21	交通运输	2	0
22	风景园林	8	50
23	工程管理	5	100
24	工程造价	2	100
25	会计学	12	33
26	财务管理	5	100
27	物流管理	4	75
28	工业工程	3	33
29	标准化工程	2	50
30	电子商务	7	86
31	艺术设计学	5	20
32	环境设计	0	--
33	服装与服饰设计	4	50

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.02%。

附表 20 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业名称	课程总门次数	教授授课门次	教授授课比例 (%)
1	金融工程	564	27	4.79



2020-2021 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	课程总门次数	教授授课门次	教授授课比例 (%)
2	互联网金融	95	5	5.26
3	国际经济与贸易	416	37	8.89
4	社会体育指导与管理	225	14	6.22
5	日语	96	2	2.08
6	翻译	246	17	6.91
7	商务英语	1436	121	8.43
8	机械设计制造及其自动化	589	16	2.72
9	机械电子工程	121	2	1.65
10	车辆工程	92	2	2.17
11	汽车服务工程	89	3	3.37
12	电气工程及其自动化	530	34	6.42
13	电子信息工程	236	24	10.17
14	通信工程	131	9	6.87
15	计算机科学与技术	544	17	3.13
16	软件工程	498	16	3.21
17	网络工程	142	5	3.52
18	服装设计与工程	183	5	2.73
19	交通运输	55	2	3.64
20	风景园林	474	76	16.03
21	工程管理	132	1	0.76
22	工程造价	70	1	1.43
23	会计学	649	30	4.62
24	财务管理	318	24	7.55
25	物流管理	274	12	4.38
26	工业工程	68	1	1.47
27	标准化工程	99	4	4.04
28	电子商务	392	14	3.57
29	艺术设计学	254	14	5.51
30	环境设计	436	33	7.57
31	服装与服饰设计	25	0	0

19. 各专业实践教学学分及实习实训基地

附表 21 各专业实践教学学分及实习实训基地情况

序号	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
1	金融工程	27	11	2	23.17	5	10	114
2	互联网金融	27	12	2	23.78	3	6	0
3	国际经济与贸易	27	11	2	23.60	4	14	82
4	社会体育指导与管理	28	44	2	44.72	10	7	75
5	日语	32	31	2	38.18	7	12	0
6	翻译	34	34	2	41.21	11	12	0
7	商务英语	32	27	2	36.42	13	12	110
8	机械设计制造及其自动化	38	16	2	31.76	26	10	58
9	机械电子工程	40	16	2	32.94	29	6	28
10	车辆工程	27	20	2	27.65	12	6	16
11	汽车服务工程	27	28	2	32.35	9	8	23
12	电气工程及其自动化	34	20	2	31.76	17	11	63
13	电子信息工程	32	20	2	30.59	18	9	39
14	通信工程	34	21	2	32.35	18	8	0
15	自动化	34	21	2	32.35	0	1	0
16	计算机科学与技术	36	22	2	34.12	16	13	94
17	软件工程	36	23	2	34.71	16	12	81
18	网络工程	36	24	2	35.29	13	12	41
19	土木工程	30	14	2	25.88	0	1	0
20	服装设计工程	36	25	2	36.53	9	5	45
21	交通运输	27	21	2	28.24	7	6	0
22	风景园林	30	44	2	43.53	7	17	61

2020-2021 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
23	工程管理	29	34	2	37.06	5	6	0
24	工程造价	29	31	2	35.29	3	7	0
25	会计学	32	19	2	31.1	11	72	138
26	财务管理	31	20	2	31.1	10	42	86
27	物流管理	29	21	2	30.3	2	8	69
28	工业工程	36	12	2	28.24	20	8	0
29	标准化工程	29	8	2	22.42	3	6	16
30	电子商务	28	12	2	24.24	5	8	60
31	艺术设计学	38	25	2	38.18	10	7	44
32	环境设计	36	43	2	47.88	6	15	44
33	服装与服饰设计	32	26	2	36.25	3	5	0
全校校均		31.91	22.91	2	32.82	23.70	5	42

20. 应届本科生毕业率

附表 22 全校本科生毕业率

全校毕业班人数	全校毕业人数	全校毕业率 (%)
5519	5466	99.04%

附表 23 分专业本科生毕业率

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
1	金融工程	478	472	98.74
2	国际经济与贸易	365	357	97.81
3	社会体育指导与管理	84	84	100
4	商务英语	732	727	99.32
5	机械设计制造及其自动化	199	196	98.49
6	机械电子工程	51	49	96.08
7	车辆工程	47	44	93.62
8	汽车服务工程	35	35	100
9	电气工程及其自动化	321	314	97.82
10	电子信息工程	114	112	98.25
11	计算机科学与技术	371	370	99.73
12	软件工程	472	470	99.58
13	网络工程	120	120	100

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
14	服装设计与工程	99	96	96.97
15	风景园林	160	159	99.38
16	会计学	662	661	99.85
17	财务管理	395	395	100
18	物流管理	206	204	99.03
19	标准化工程	58	57	98.28
20	电子商务	278	276	99.28
21	艺术设计学	124	123	99.19
22	环境设计	148	145	97.97

21. 应届本科生学位授予率 (2021 届)

附表 24 全校应届本科毕业学位授予率 (2021 届)

全校毕业人数	全校授予学位人数	全校学位授予率 (%)
5466	5465	99.98

附表 25 分专业本科生学位授予率 (2021 届)

序号	专业名称	毕业人数	授予学位人数	学位授予率 (%)
1	金融工程	472	472	100
2	国际经济与贸易	357	357	100
3	社会体育指导与管理	84	84	100
4	商务英语	727	727	100
5	机械设计制造及其自动化	196	196	100
6	机械电子工程	49	49	100
7	车辆工程	44	44	100
8	汽车服务工程	35	35	100
9	电气工程及其自动化	314	314	100
10	电子信息工程	112	112	100
11	计算机科学与技术	370	370	100
12	软件工程	470	470	100
13	网络工程	120	120	100
14	服装设计与工程	96	96	100
15	风景园林	159	158	99.37
16	会计学	661	661	100
17	财务管理	395	395	100
18	物流管理	204	204	100
19	标准化工程	57	57	100
20	电子商务	276	276	100
21	艺术设计学	123	123	100
22	环境设计	145	145	100

22. 应届本科生初次就业率（2021 届）

附表 26 全校应届本科生初次就业率

全校应届本科生毕业人数	全校应届本科生就业人数	初次就业率（%）
5466	5203	95.19

附表 27 分专业应届本科生去向落实率

序号	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
1	金融工程	472	464	98.31
2	国际经济与贸易	357	348	97.48
3	社会体育指导与管理	84	78	92.86
4	商务英语	727	685	94.22
5	机械设计制造及其自动化	196	190	96.94
6	机械电子工程	49	46	93.88
7	车辆工程	44	39	88.64
8	汽车服务工程	35	31	88.57
9	电气工程及其自动化	314	302	96.18
10	电子信息工程	112	103	91.96
11	计算机科学与技术	370	355	95.95
12	软件工程	470	427	90.85
13	网络工程	120	115	95.83
14	服装设计与工程	96	93	96.88
15	风景园林	159	141	88.68
16	会计学	661	630	95.31
17	财务管理	395	378	95.70
18	物流管理	204	197	96.57
19	标准化工程	57	53	92.98
20	电子商务	276	267	96.74
21	艺术设计学	123	121	98.37
22	环境设计	145	140	96.55

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

附表 28 全校体质测试达标率

全校应测试人数（人）	及格人数（人）	合格率（%）
4,586,382	4,434,415	96.09

附表 29 各专业体质测试达标率

序号	专业名称	应测试人数（人）	及格人数（人）	合格率（%）
1	社会体育指导与管理	589	589	100
2	机械电子工程	208	207	99.52
3	通信工程	260	256	98.46
4	工业工程	60	59	98.33

序号	专业名称	应测试人数（人）	及格人数（人）	合格率（%）
5	翻译	605	594	98.18
6	艺术设计学	623	611	98.07
7	商务英语	2910	2841	97.63
8	国际经济与贸易	1545	1500	97.09
9	风景园林	718	697	97.08
10	物流管理	928	900	96.98
11	电子商务	1571	1522	96.88
12	工程管理	377	365	96.82
13	交通运输	90	87	96.67
14	电子信息工程	527	508	96.39
15	互联网金融	272	262	96.32
16	会计学	3236	3112	96.17
17	汽车服务工程	129	124	96.12
18	金融工程	1881	1804	95.91
19	工程造价	238	228	95.8
20	车辆工程	177	169	95.48
21	标准化工程	264	252	95.45
22	财务管理	1553	1479	95.24
23	软件工程	2439	2323	95.24
24	服装设计与工程	447	425	95.08
25	计算机科学与技术	2636	2501	94.88
26	电气工程及其自动化	1399	1323	94.57
27	机械设计制造及其自动化	910	860	94.51
28	环境设计	845	798	94.44
29	网络工程	468	434	92.74
30	日语	341	316	92.67
31	服装与服饰设计	65	59	90.77

24. 学生学习满意度

调查方法：通过评教管理系统收集。

调查结果如下表。

附表 30 学生学习满意度调查分析表

学年学期	学生参评率	学生评教优秀率	学生评教良好率	满意率
2020—2021 学年第一学期	99%	97.72%	1.89%	99.61%
2020—2021 学年第二学期	97%	85.90%	13.97%	99.87%

25. 用人单位对本科毕业生满意度

调查对象：2021 届本科毕业生就业单位。

调查方法：网上发放调查问卷。

调查结果：在企业对我校 2021 届本科毕业生的满意度调查中，27.98%的企业对我校的毕业生的表现表示非常满意，38.39%表示比较满意，28.57%表示基本满意。此外，用人单位毕业生培养中最需要加强的“学习能力与知识更新能力”，其次是“专业知识与理论水平”。